

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL
ALBERTO CASTILLA**



PLAN DE AREA DE ÉTICA Y VALORES

RESPONSABLES

HELENA CAÑÓN
LUZ MARINA CÁRDENAS
HERNAN CASTILLA
YANETH CASTRO
ANDRES HERRERA
LUZ MARTHA JARAMILLO
MARTHA JIMENEZ
SILVIA LOZANO
CARLOS NIÑO
GLORIA TORRES
NELLY VASQUEZ

IBAGUÉ 2018

IDENTIFICACION INSTITUCIONAL

- **AREA:** Educación Ética Y Valores.
- **ESTABLECIMIENTO:** Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla
- **DIRECCIÓN:** Cra. 2 Calle 107 Barrio Topacio
- **TELEFONO:** 2761603 Ibagué - Tolima
- **AÑO LECTIVO:** 2018
- **ELABORADO POR:** Luz Marina Cárdenas, Yaneth Castro, Helena Cañón, Hernán Castilla, Carlos Niño, Silvia Lozano, Gloria Torres, Nelly Vásquez, Andrés Herrera, Luz Martha Jaramillo, Martha Jiménez.

INTRODUCCIÓN

La formación en Ética y Valores se ha convertido en una exigencia en la actualidad. Por ello, los lineamientos curriculares para el área se centran alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización de los niños, niñas y jóvenes, Formando personas capaces de pensar por sí mismas, actuar por convicción personal, tener sentido crítico, asumir sus responsabilidades y ejercer sus derechos. Por lo tanto, la ética se comprende como una reflexión y una toma de conciencia, pero también como asume actitudes y hábitos buenos, que identifican el modo de ser y el carácter de las personas que se van formando a lo largo de la vida; tales actitudes, y conciencia son susceptibles de formar, por lo que se plantean una serie de referentes teóricos, pero también actividades que contribuyen en la formación ética de la persona, en este caso del niño, niña y joven estudiante.

En la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla se profundiza la ética empresarial, autonomía, responsabilidad social, liderazgo, la ética en la idea de negocio que se está manejando como proyecto empresarial, habilidades de liderazgo, emprendimiento, proyecto de vida.

De acuerdo con lo anterior, mantiene gran relevancia la etapa de planeación ya que es a través de ella que se logran verdaderos procesos que orientan el quehacer institucional en la formación de la persona a corto, mediano y largo plazo.

JUSTIFICACIÓN

Enfoque Del Área

El mundo actual se caracteriza por el predominio de continuos cambios y avances de la ciencia, de la técnica y de los medios de comunicación. Esta situación plantea nuevos retos y exigencias para la educación, en especial para la formación ética, en valores ciudadanos, sociales, ecológicos, manejo de emociones y sentimientos; convivencia pacífica y empresarial.

Por ello, el presente Plan de Área de Ética y Valores de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla pretende formar personas con una vivencia clara de una nueva sociedad, se diseña desde una perspectiva de carácter vivencial, teniendo en cuenta la diversidad cultural y la situación específica que viven la niñez y juventud actual.

Los conceptos de aprendizaje plateados permiten una aproximación a la realidad y a las necesidades del contexto, plantean alternativas de superación y transformación, con un compromiso social y humano, bajo los preceptos constructivistas.

OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

Objetivos Generales

Con el propósito del desarrollo Integral de los educandos se presentan los siguientes objetivos generales en el área de Educación Ética y Valores en todos los niveles educativos.

- Orientar en los niños, niñas y jóvenes principios de pensamiento y acción, reconociendo la autonomía como base para actuar por sí mismos.
- Fortalecer el diálogo como principio fundamental de todos los valores, enfocados en la comunicación asertiva y la convivencia ciudadana pacífica,
- Desarrollar en el estudiante la capacidad reflexiva y crítica que le permita asumir la realidad, el respeto a la diferencia y el logro una convivencia pacífica y democrática.

Metas De Aprendizaje

La Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla pretende que el estudiante desarrolle la capacidad de:

- Comprender conceptos básicos sobre ética, valores ciudadanos, sociales, convivencia pacífica, manejo de emociones y sentimientos, el Nuevo código de Policía y Convivencia; el cuidado y preservación del medio ambiente y su aplicación concreta en contextos particulares.
- Desarrollar actividades variadas y prácticas que permitan asimilar y profundizar los diferentes conceptos de aprendizaje tratados.
- Formar ciudadanos acordes a los tiempos de cambio, con capacidad crítica y creativa para enfrentar los retos que plantea el mundo actual.
- Establecer compromisos de vida y plantear alternativas, de acuerdo con los principios éticos y los valores ciudadanos, la convivencia pacífica, manejo de emociones y sentimientos, el código de policía.
- Fomentar en los estudiantes una reflexión crítica y creativa sobre los fenómenos y las problemáticas que hoy los afectan.
- Integrar principios básicos de la ética, los valores ciudadanos con ejemplos específicos, definidos con claridad, donde el estudiante tendrá la posibilidad de presentar nuevos ejemplos de acuerdo con su contexto.
- Promover valores como la responsabilidad, el compromiso y el reconocimiento de la diversidad cultural y la diferencia.
- Contribuir a la consolidación de una sociedad más justa, equitativa, democrática y que valore su entorno ambiental.
- Permitir el desarrollo de la creatividad y la posibilidad de soñar con nuevas realidades, y puedan comprometer en su construcción y realización.

Las siguientes son las metas de aprendizaje del área por grados:

Educación Preescolar

- Fortalecer las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento.

Educación Básica En El Ciclo Primaria

- Formación hacia una sana convivencia y hacer que la sociedad sea más democrática, participativa y pluralista.

Educación Básica En El Ciclo Secundaria

- Apropiar los conceptos que le ayuden a transformar la realidad desde las diferentes áreas del conocimiento.

Educación Media

- La profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo.

MARCO LEGAL

Siendo el área de Ética y Valores un área obligatoria y fundamental dentro del plan de estudio de cualquier institución educativa tanto estatal como privada en Colombia, su diseño curricular, implementación y evaluación está determinada por una normatividad que busca proporcionarle legitimidad, vigencia y coherencia en los procesos que se adelantan en las aulas de clase y los ajusta a una intencionalidad que debe tener el área en concordancia con unos referentes filosóficos, sociológicos y psicológicos de la educación en Colombia. Algunos referentes legales del área de Ética y Valores son:

La Constitución Política De 1991

La realización del presente Plan de Área se halla enmarcado en la Constitución Política de 1991,

La Ley General de Educación 115 del 1994 y los diversos convenios internacionales suscritos por Colombia quienes reconocen la importancia de los Derechos Humanos como objetivo fundamental de la educación

La Constitución sienta las bases cuando plantea: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente

También establece que: En todas las instituciones de educación oficial privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41).

La Ley General De Educación

Sobre la formación ética y moral la Ley General de educación plantea: se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

- a) Como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media: El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos. moral, cognitiva, corporal, estética, intelectual, socioafectiva, ciudadana y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo de la diversidad del ser humano; en otras palabras, no es sólo aprender la información del área, sino que a través de los procesos de pensamiento, razonamiento, formulación y solución de problemas morales y lectoescritura de los comportamientos, vicios y virtudes morales, se forma un ser humano ético, con un ego positivo, con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad para admirarse de la diversidad del mundo que lo rodea y de su propio ser, para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y capaz de trascender aquellas que le impiden ser feliz, o sea un ser humano íntegro y a la vez con un adecuado nivel de etnicidad.

e) La enseñanza de la moral, cognitiva, corporal, estética, intelectual, socioafectiva, ciudadana y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo de la diversidad del ser humano; en otras palabras, no es sólo aprender la información del área, sino que a través de los procesos de pensamiento, razonamiento, formulación y solución de problemas morales y lectoescritura de los comportamientos, vicios y virtudes morales, se forma un ser humano ético, con un ego positivo, con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad para admirarse de la diversidad del mundo que lo rodea y de su propio ser, para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y capaz de trascender aquellas que le impiden ser feliz, o sea un ser humano íntegro y a la vez con un adecuado nivel de etnicidad.

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de educación establece también otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.

MARCO TEÓRICO

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se fundamenta desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida.

Así mismo, una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: “solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana, así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo”. De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas en municipio de Ibagué, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto sociocultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo con el contexto familiar y social en el que se desenvuelva. El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Los siguientes son los valores que orientan a la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla:

El modelo pedagógico Castellista tiene como principios: El auto aprendizaje y la disciplina de estudio y/o trabajo, Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por las personas, grupos humanos y la naturaleza, Autonomía personal y profesional.

Responsabilidad: Cada miembro de la comunidad Castellista, responderá por lo que le corresponde según su rol de docente, estudiante, padre de familia, administrativo y directivo Autoaprendizaje: Capacidad que tiene el individuo de aprender por su cuenta, busca estimular al estudiante para complementar lo visto en clase, profundizar y estudiar sin la presión de una nota. Se facilitará a los

estudiantes el acceso a la información aprovechando las ventajas de la web 2.0, biblioteca institucional y municipal.

Disciplina de trabajo y/o estudio: Nace del paradigma “nada se logra sin esfuerzo”, se establece la cultura de la honestidad, del trabajo digno y de la necesidad del estudio para mejorar las condiciones de vida.

Respeto a la diversidad: La escuela es el faro donde se reúnen todas las culturas diversas que cada una de las personas que la integran llevan consigo.

Se da en ella una diversidad de tipo personal que en buena medida es fruto de las experiencias propias, del contexto sociocultural y de otras causas relativas a procesos de desarrollo de cada uno. Esta diversidad se traduce en diferencia de intereses y expectativas, de elecciones sociales, de autonomía personal, de afectividad; de capacidades lógicas, psicomotrices, expresivas, memorísticas, manuales, de características y ritmos del proceso de aprendizaje, etc. Las diferencias se observan a través de los modelos de relación en los grupos, de la asimilación y dominio de las actividades de la enseñanza, de los múltiples conceptos que se dan en la vida del centro educativo. Por eso, es una realidad que lo diverso es lo habitual, lo excepcional es lo uniforme.

El respeto por dicha diversidad, implica interacción, intercambio, ruptura del individualismo y apertura a la solidaridad.

Hablar sobre diversidad en el ámbito educativo implica superar esa noción antigua avalada socialmente en su contexto, renunciando a la idea de un solo centro, a medir o clasificar desde un parámetro único, para pasar a la consideración del otro con el que se completa la humanidad de ambos. En otras palabras, trata de alejar los horizontes normo-céntricos excluyentes abriendo el espacio para la idea de pluralidad sin negar la realidad, ni desconocer que hay diferencias en las experiencias y condiciones de vida y de poder.

La comunidad Educativa Castellista entiende que todas las personas son únicas e irrepetibles, por lo tanto, con capacidades, necesidades y tiempos distintos.

Los valores en los que se fundamenta la diferencia avanzan más allá de la tolerancia, haciendo hincapié en la comprensión, el respeto y el servicio solidario. Dichos valores ayudan a descubrir que todos son iguales en dignidad, aunque distintos por los dones particulares, las ideas y creencias, la orientación sexual. Pensar en y desde el “nosotros”, permite identificar posturas individualistas y competitivas que corroen la integración grupal. Se debe reconocer el derecho de conocer y de interactuar de los distintos alumnos y sus modos de pensar y hacer, para dialogar con ellos, facilitando la construcción del conocimiento interpersonal, incentivando siempre procesos cooperativos en donde las recompensas no excluyan sino que permitan descubrir y valorar el aporte de todos.

Respeto y cuidado del medio ambiente: Refleja el deseo de tomar decisiones positivas, más beneficiosas para el planeta a niveles ecológico, económico y ético. La comunidad educativa Castellista se forma en una actitud ecológica, poniendo en práctica gestos cotidianos, como el reciclaje o el uso responsable de la electricidad

y del agua. Debate permanentemente sobre temas como el consumismo, la deforestación, la polución, entre otras.

La comunidad educativa castillista trabaja por la ciudadanía mundial: (Nussbaum, 2010)

Propicia el pensamiento divergente y evaluador: En las diferentes áreas se tratan los temas de actualidad y el estudiante es capaz de mirar los aspectos positivos y negativos del mundo en el que habita, que implica, a su vez, el autorreflexión y el pensamiento crítico sobre la propia cultura y sus tradiciones.

Reconoce la globalización como un proceso económico, tecnológico, político y cultural a escala planetaria que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo uniendo sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global. Nos sabemos seres humanos que estamos en interdependencia con otros seres humanos para lo cual resulta necesario un conocimiento interdisciplinario que ayude a entender cómo funcionan la economía, la política y la historia internacional de los pueblos.

Trabajamos por despertar la imaginación narrativa, que implica el sentimiento de empatía, de ponerse a sí mismo en el lugar del otro para comprender el significado de sus sentimientos, sus deseos, sus expectativas y sus logros.

MARCO CONTEXTUAL

Nuestra Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla esta inmersa en la comuna 8 de la ciudad de Ibagué, de estratos 1, 2, donde son escenarios de atropellos a la dimensión ética y moral reflejada en los estudiantes de la Institución. Esto dificulta el trabajo ideal, por lo tanto, se hace necesario el apoyo de entidades como Universidades, ACJ, y otros, que nos brinden asesorías psicológicas, orientando un poco más el verdadero valor ético y moral de los estudiantes.

MARCO CONCEPTUAL

Lineamientos Curriculares

Constituyen la guía, orientaciones y recomendaciones para la formulación de los currículos en las instituciones educativas en nuestro país.

Orientaciones Pedagógicas

Las orientaciones pedagógicas sugieren una ruta de trabajo en aula para el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje del área de Ética Valores de manera articulada con otros materiales diseñados por el MEN, como los Lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias ciudadanas.

Estándares Básicos De Competencias

Son los recursos que el docente debe utilizar como referencia para su proceso de diseño de planeación de aula, que le permiten puntualizar y enfocar sus acciones didácticas hacia el mejoramiento

Constituyen todos aquellos conocimientos que los estudiantes necesitan saber y saber hacer para lograr una educación de calidad.

Mallas De Aprendizaje

Las Mallas de Aprendizaje constituyen los instrumentos que estructuran en las instituciones educativas los planes para cada una de las áreas del conocimiento respondiendo a los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Dan cuenta de la forma como los docentes de las áreas intervienen y desarrollan las competencias necesarias, en los diferentes grados académicos. permiten integrarlas desde diferentes enfoques, propician el diálogo de saberes y la transversalidad del conocimiento. (ver anexos)

DISEÑO CURRICULAR

Lineamientos Curriculares

Los Lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores se presentan a las Instituciones educativas y a los maestros y maestras de Colombia con el fin de direccionar su quehacer cotidiano.

El área de ética y valores tiene como finalidad contribuir a la formación de ciudadanos(as) capaces de razonar, debatir, convivir y asumir responsabilidades. Nos plantea la tarea de promover una educación autónoma, ética, tolerante. Una educación que sirva de puente para crear comunidades con sentido de solidaridad, pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional. Que incida directamente no solo para adquirir conocimiento, sino que también debe servir para comunicar, compartir experiencias y hacer aportes a la construcción y mejoramiento del entorno.

Para alcanzar los objetivos anteriores, la educación en Ética y Valores debe desarrollar en nuestros estudiantes la capacidad de

- El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el Artículo 41 de la Constitución Política.
- El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación Física, la recreación y el deporte formativo.

- La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo Y, en general, la formación en los valores humanos.
- La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y Afectivas de los educandos según su edad.

Orientaciones Pedagógicas

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él; Elaborar proyectos de intervención comunitaria y formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social) paralelamente al desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances.

Aprender a mirar y a tratar a los que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como él.

El Plan de área de Educación Ética y Valores, de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla propende:

- Una formación integral que posibilite el desarrollo de la personalidad y de la responsabilidad social.
- el respeto a la diferencia y que incluya los aspectos éticos, culturales y políticos de la actividad humana y profesional.
- Una sólida fundamentación teórica, metodológica, interdisciplinaria o transdisciplinaria basada en criterios de flexibilidad.
- El desarrollo de un pensamiento crítico, abierto y reflexivo, de competencias comunicativas, tanto orales como escritas y capacidades para la argumentación, la proposición, el análisis y la síntesis creativa.
- El ejercicio del aprendizaje autónomo para la creación, adaptación y apropiación de metodologías de trabajo orientadas a la investigación y a la producción de conocimientos.
- La cultura de trabajo en equipo e interdisciplinario para la conceptualización de problemas, la actividad investigativa y la propuesta de alternativas en la solución de problemas.
- La capacidad para formular y resolver problemas dentro de su campo cotidiano.

- El desarrollo de competencias y habilidades para la investigación social y la capacidad de gestión.
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, según la naturaleza del programa.
- Estándares Básicos De Competencias ciudadanas.

Estándares Básicos De Competencias

Constituyen todas aquellas habilidades, destrezas y conocimientos que los niños, niñas y adolescentes deben adquirir para construir convivencia ciudadana, ejercer sus derechos humanos en el marco de la corresponsabilidad, la educación para la sexualidad y el ejercicio de los derechos y responsabilidades. Para el caso del área de Ética y Valores se enmarcan en las competencias ciudadanas.

Mallas De Aprendizaje

La Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla, estructura el plan de área de Ética y Valores por medio de Mallas de Aprendizaje, respondiendo a los criterios establecidos por el MEN. Estas constituyen la estructura que da cuenta de la forma como los docentes intervienen y desarrollan las competencias necesarias, en los diferentes grados académicos. Son el instrumento que permite propiciar el diálogo de saberes a través de acciones pedagógicas específicas que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

METODOLOGIA

La metodología de trabajo empleada en el área e Ética y Valores es de carácter teórico- práctica, siendo este último el componente en el que más se hace énfasis. Se trata de que el estudiante se apropie de las convicciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia.

Las actividades pedagógicas realizadas en el área de Ética y Valores de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla se centran en los siguientes momentos:

Momento de Exploración

Las actividades que se desarrollan durante esta etapa lo que buscan es asegurar el nivel de partida, es decir, con ellas el docente lo que pretende es determinar si los estudiantes poseen o no los saberes o conocimientos previos, necesarios para la etapa siguiente; son actividades que ubican en la temática, se relaciona al

estudiante con el material de trabajo cuando de material concreto se trata o se proponen tareas o actividades sencillas y concretas en estrecha relación con los intereses de los estudiantes y el objetivo de aprendizaje de la clase.

Momento de Estructuración

El objetivo central de esta fase es la de poder conceptualizar, en estas actividades se sistematiza el saber producto de la experiencia del estudiante con las actividades desarrolladas durante las etapa anterior, y claro está que la sistematización, constituye el resultado de construcciones individuales y grupales, atendiendo también a un orden lógico y coherente conceptualmente; entre las estrategias de trabajo utilizadas en este momento están los mapas mentales, cuadros sinópticos y otras herramientas metacognitivas que puedan dar cuenta del proceso de aprendizaje de los sujetos involucrados en el proceso.

Momento de práctica/Ejecución

Las actividades realizadas en esta fase muestran la capacidad de los estudiantes de poner en juego los nuevos aprendizajes resultado del proceso. Se realiza en el marco de situaciones reales o ficticias que bien pueden ser concretas y simples hasta complejas y abstractas.

Momento de transferencia

Plantea actividades en las cuales el estudiante aplica lo que ha aprendido en un producto o contexto nuevo. Este producto evidencia el aprendizaje y servirán de insumo para sus procesos de evaluación formativa permanente, orientando los mismos hacia la etapa de valoración

Momento de Valoración

El docente plantea actividades que le permiten generar procesos de evaluación formativa de acuerdo con los aprendizajes esperados. Adicionalmente, comprueba el estado de los aprendizajes de acuerdo con el diseño de objetivos del plan y el uso de resultados de los procesos. Finalmente, es un insumo importante para la revisión, ajuste y/o actualización de los procesos de preparación de clase.

RECURSOS Y AMBIENTES DE APREDIZAJE

Humanos: Estudiantes, docentes del área, padres de familia y directivos docentes.

Físicos: (Locativos) aulas de clase, Zonas verdes, biblioteca.

Didácticos: Cuaderno para generar actividades diarias, reflexiones, películas proyectadas en video vean, textos, guías de aprendizaje, revistas, periódicos y consultas por internet, todos los proyectos institucionales permiten desarrollar las competencias académicas y con vivenciales del área.

Ambientes De Aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje inciden en la formación integral de los estudiantes. Las actividades realizadas en el área de Ética y Valores de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla se realizan en todos los espacios de formación con que se cuenta.

Se caracterizan por promover los fundamentos y principios que orientan la institución, ellos son: autonomía, igualdad, libertad, participación y democracia; justicia y paz.

EVALUACIÓN

No existe el conocimiento completo y excelente de algo (Jorba,1997), el docente debe tener en cuenta todo el proceso y el nivel “real” de sus estudiantes para poderlos evaluar.

Dentro del proceso de evaluación el área de Ética y Valores de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla tiene en cuenta los siguientes criterios:

La evaluación se realiza en tres tiempos: antes, durante, después del proceso enseñanza aprendizaje (Castells,).

Además, es Interactiva (donde participe el alumno) Retroactiva (al final del proceso) y Proactiva (consolida competencias) (Allan).

Permite al estudiante comprender los objetivos, constituye un proceso de autorregulación del aprendizaje, haciendo propios los criterios, dejando una memoria ordenada del proceso de aprendizaje (Zea,2000).

Enseña a aprender, a autoevaluarse y autorregular los aprendizajes, cambiando las prácticas habituales para corregir errores de aprendizaje, tomando la cooperación como requisito para la regulación de errores, teniendo en cuenta

revisar el estatus del error, y la necesidad de institucionalizar prácticas cooperativas. (Jorba,1997).

La evaluación como regulación, facilita el método constructivista, apunta a la revisión continua del aprendizaje que se sustenta en interacciones sociales, el docente, el estudiante y favorece la comunicación y verbalización (Jorba.1997).

Evaluación Formativa

Constituye la evaluación que se le hace al estudiante durante el transcurso del programa.

Permite obtener información sobre los progresos, comprensión y aprendizaje de los contenidos en cualquier etapa o momento del proceso.

Dentro de este marco ha de considerarse que su importancia en el proceso enseñanza - aprendizaje radica en que permite saber hacia dónde deben ir los estudiantes, identificar los avances o retrocesos, para determinar así las estrategias necesarias que conduzcan a la superación de las dificultades, además debe ser continúa, y, sobre todo, que brinde a los chicos una reflexión permanente sobre su proceso, esto es a través de la retroalimentación entre el docente y estudiante.

Evaluación Sumativa

Es la evaluación formal que se realiza después de un período de aprendizaje, para evaluar las habilidades, actitudes y conocimientos adquiridos por los estudiantes. La evaluación es integral y continúa atendiendo a las exigencias y expectativas del Ministerio de Educación Nacional de tal manera que se tienen en cuenta las competencias específicas para el área: éticas, axiológicas y comunicativas.

Evaluación Diagnóstica

Constituye el punto de partida para reconocer fortalezas y debilidades en los estudiantes, e iniciar un proceso permanente y sistemático abre posibilidades para ajustar las formas en que se construye y reconstruye saber e ir determinando los aprendizajes de los estudiantes.

En el área de Ética y Valores se tiene en cuenta dentro del mismo desarrollo de la clase, es decir, se abordan las actividades de exploración, es necesario tener presente que las actividades desarrolladas son consideradas una evaluación de tipo diagnóstica, con las que se pretende determinar que conocimientos poseen que los estudiantes y en qué nivel de desempeño están, para dar paso así a la siguiente fase de actividades.

Para explicar mejor lo anterior es pertinente tratar grosso modo lo que es la evaluación desde sus tres agentes (auto, hetero y co), aplicables en cualquier etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Autoevaluación

Es la evaluación que el estudiante emite de sí mismo y permite que el proceso de aprendizaje sea mucho más consciente, ya que reflexiona sobre sus avances, sus dificultades y lo más importante y con la orientación del docente, sobre las formas de cómo pueden ser superadas, favoreciendo todo esto el desarrollo de la personalidad y valores como la responsabilidad y la autonomía.

Coevaluación

Refuerza las concepciones o apreciaciones que el sujeto implicado en el proceso enseñanza – aprendizaje tiene de sí mismo, y esto se hace a través de la valoración entre pares, en este caso estudiante-estudiante, además se busca tener otras miradas para establecer planes de mejoramiento individuales y/o colectivos que permitan potenciar las fortalezas y superar las dificultades.

Heteroevaluación

Es la que realiza el docente sobre el nivel de desempeño de sus estudiantes y los avances en la consecución de los nuevos aprendizajes.

Instrumentos de Evaluación Formativa

Todo proceso de evaluación requiere la recolección de información respecto del objeto que se está evaluando. En materia educativa, aquella recolección se realiza principalmente a través de instrumentos de evaluación, que pueden ser definidos como:

“Todo aquello que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de los aprendizajes de los estudiantes” (Castillo,2003; Pimiento, 2008.Citado por Zuñiga y Cardenas,2014).

“Es la **herramienta** cuyo propósito permite recoger información sobre el logro de los aprendizajes de los estudiantes”.

Entre los instrumentos que permiten construir las competencias del pensamiento ético, axiológicas y comunicativas en la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento, argumentación y teorías éticas y axiológicas.

Las actividades por parejas, el aprendizaje en equipo, trabajo en pequeños grupos, mesa redonda permiten construir las competencias del pensamiento ético.

Para la segunda se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas axiológicos.

En el tercer caso se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida.

ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

En el Manual de la Institución el Sistema de evaluación y promoción de los estudiantes se da el procedimiento y las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños. A partir de la concepción y características de la Evaluación, los docentes realizan con los estudiantes al interior del aula de clase diferentes acciones que contribuyen a la aprehensión del conocimiento y para optimizar el desempeño de los estudiantes, además se debe tener en cuenta:

1. Se identificarán las limitaciones y destrezas de los estudiantes, para adecuar el diseño curricular a la realidad de la institución y de la comunidad educativa.
2. Se harán reuniones con el Consejo Académico, especialmente cuando se presenten deficiencias notorias de aprendizaje en algún grado o área, para que, con la participación de estudiantes y padres de familia, se busquen alternativas de solución y mejoramiento.
3. Se designarán estudiantes monitores que tengan buen rendimiento académico y personal, para ayudar a los que tengan dificultades.
4. Se realizarán actividades especiales de recuperación, para estudiantes con desempeños bajos en los momentos que el docente considere oportuno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA PREESCOLAR _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 1 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES		COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA		
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Identifica el género entre niño y niña, y las diferentes partes del cuerpo.
Participación y responsabilidad democrática.	Ternura Sentido de pertenencia	Procedimental.	Colorea muy suave la diferencia entre el niño y la niña, colocándole un nombre al dibujo.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Sensibilidad		

	Respeto	<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	<p>Lectura activa “la ardilla saltarina” y colorea el dibujo.</p> <p>Cantemos y representemos “la batalla del calentamiento”.</p> <p>Recitemos “soy maravillosos”.</p> <p>Escucha activa y dibuja “la cigarra y la hormiga”</p> <p>Asume el compromiso del cuidado de su propio cuerpo.</p>
--	---------	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA PREESCOLAR _____
2018 _____

ASIGNATURA: _____

PERIODO: 2 _____

AÑO: _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Identifica que todos los seres vivos tienen ternura, nos quieren, nos hablan y esperan que nosotros los cuidemos con mucho amor.
Participación y responsabilidad democrática.	Ternura		
	Libertad		
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Sentido de pertenencia	Procedimental.	Colorea “el mundo en que vivo es vida”

	Respeto por la naturaleza	<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	<p>Escucha activa “me gusta el agua limpia”</p> <p>Canta “la lluvia”</p> <p>Recita “el sol”</p> <p>Colorea “en la naturaleza todos nos ayudan”</p> <p>Manifiesta sentimientos de ternura hacia el medio que lo rodea.</p>
--	---------------------------	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA PREESCOLAR _____
2018 _____

ASIGNATURA: _____

PERIODOD: 3 _____

AÑO:

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Observa cuando los niños y las niñas están tristes.
Participación y responsabilidad democrática.	Sensibilidad		Canción “que canten los niños”
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Respeto por la naturaleza	Procedimental.	
	Amistad		Colorea “yo aprende a defender mi vida y la de todos”

	<p>Amor</p> <p>Sinceridad</p> <p>Ternura</p>	<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	<p>Colorea “a mí me gusta estar alegre y en paz”</p> <p>Escucha activa “el pajarito y el zorro”</p> <p>Canción “yo soy amigable tengo abierto mi corazón”</p> <p>Escucha activa “el hombre sincero”</p> <p>Colorea “yo sé decir gracias”</p> <p>Manifiesta sentimientos de alegría, tristeza.</p>
--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA PREESCOLAR _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 4 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
<p>Convivencia y paz.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>No existe DBA</p> <p>Sensibilidad</p> <p>Respeto por la naturaleza</p> <p>Amistad</p>	<p>Cognitiva.</p> <p>Procedimental.</p>	<p>Demuestra que es parte de la familia, y de una comunidad.</p> <p>Colorea “soy parte de mi familia”</p> <p>Escucha activa de “coplas para mi hijo”</p>

	<p>Amor</p> <p>Sinceridad</p> <p>Ternura</p>	<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	<p>Colorea “lo que voy aprendiendo a hacer vale mucho”</p> <p>Ronda “como nos miran las personas”</p> <p>Escucha activa “el hombre esponja”</p> <p>Adivinanzas “todos ayudamos a vivir en comunidad”</p> <p>Canción “la alegría de servir”</p> <p>Escucha activa “el hombre descontento”</p> <p>Participa con interés en las actividades lúdicas propuestas.</p>
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA PRIMERO _____
2018 _____

ASIGNATURA: _____

PERIODOD: 1 _____

AÑO:

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
<p>Convivencia y paz.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>No existe DBA</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Sensibilidad</p> <p>Respeto</p>	<p>Cognitiva.</p> <p>Procedimental.</p>	<p>Reconoce sus capacidades y limitaciones como persona.</p> <p>Escucha activa “como son las semillas y que les pasa” y hace un dibujo alusivo al tema.</p>

			<p>Dibuja “desde pequeño soy una persona con muchas capacidades”</p> <p>Recorta y pega en el dibujo “soy una persona”</p> <p>Escucha activa “gracias a la vida”</p> <p>Escucha y Dibuja “el príncipe feliz”</p> <p>Escucha activa “el labrador y el águila “ y hago un dibujo sobre el tema</p> <p>Dibujo “lo que puedo distinguir lo bueno de lo malo, para mí y para los</p>
--	--	--	--

		Interpersonal. Intrapersonal.	demás” Asume el compromiso de la responsabilidad.
--	--	--------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA PRIMERO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 2 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Identifica los sentimientos de alegría, tristeza, de enojo.
Participación y responsabilidad democrática.	Amor		Canto “mi cuerpo sabe hablar”
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Bondad	Procedimental.	Escucha activa “al perro fiel” y hace un dibujo alusivo al tema.
	Generosidad		
	Amistad		Escucha activa “como

		<p>persona necesito un ambiente lleno de afecto para vivir”</p> <p>Dibuja y recorta un corazón lleno de amor bondad y generosidad</p> <p>Escucha lectura activa “el labrador y el árbol” y has un dibujo alusivo al tema.</p> <p>Canción “la amistad”</p> <p>Dibujo “la felicidad está dentro de mi”</p> <p>Valora como la persona puede hacer sentir bien o mal a otras personas.</p>
	Interpersonal.	
	Intrapersonal.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA PRIMERO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 3 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Comprende que las personas necesitamos vivir con los demás.
Participación y responsabilidad democrática.	Amor		
	Gratitud	Procedimental.	Escucha activa “como las personas necesitamos vivir y sentirnos bien con los demás” realiza dibujo alusivo al tema.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprensión		

	Amistad	<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	<p>Colorea “los otros también tienen cualidades y yo las descubro”</p> <p>Canción “yo ayudo a crecer cuando aprecio las cualidades de las personas”</p> <p>Lectura activa “aunque las personas sean diferentes a mí, yo las valoro”</p> <p>Ronda “los otros necesitan de mi comprensión y amistad”</p> <p>Canción “una bonita forma de vivir, viva la gente”</p> <p>Aprecia el compartir con sus compañeros y con la familia.</p>
--	---------	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA PRIMERO _____
2018 _____

ASIGNATURA: _____

PERIODOD: 4 _____

AÑO:

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Compara la importancia de la vida vegetal, animal, y familiar.
Participación y responsabilidad democrática.	Respeto por la naturaleza		
	Solidaridad	Procedimental.	Dibuja “mi mundo es vida y yo la cuido”
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Fraternidad		Escucha activa y dibuja “en nuestro mundo los animales

		<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	<p>nos enseñan”</p> <p>Escucha activa y dibuja “en nuestro mundo, la indiferencia nos hace daño”</p> <p>Canción “tengo el apoyo y ejemplo de mis padres”</p> <p>Recorto y pego “con mi familia estoy aprendiendo a ser rico”</p> <p>Manifiesta sentimientos de agrado por tener mascotas, cuidado de la naturaleza.</p>
--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA SEGUNDO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 1 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Reconoce que a través del cuerpo puede expresar las limitaciones y las cualidades.
Participación y responsabilidad democrática.	Autoestima		
	Respeto	Procedimental.	Lectura activa “el árbol de manzanas” y realiza dibujo alusivo al tema
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Dialogo		Dibuja “porque soy una

	Libertad		<p>persona ética” y lo socializo con los compañeros en el aula.</p> <p>Responde las preguntas sobre “mi cuerpo merece un tratamiento y educación especial”</p> <p>Lectura activa “cadena de corazones” y completo cuestionario</p> <p>Dibujo “dentro de mí, puedo conocer lo que soy y lo que hago”</p> <p>Socializamos las respuestas sobre “dentro de mí, puedo tomar decisiones importantes para crecer dignamente”</p>
--	----------	--	--

		Interpersonal. Intrapersonal.	Escucha activa “héroe de Holanda”, realizo dibujo alusivo al tema. Valora las capacidades y limitaciones que posee.
--	--	--------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA SEGUNDO _____
2018 _____

ASIGNATURA: _____

PERIODOD: 2 _____

AÑO:

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Explica con claridad lo que significa ser creativo y tener libertad.
Participación y responsabilidad democrática.	Comunicación		
	Creatividad	Procedimental.	Lectura “a construir puentes” y hacer una dramatización
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Libertad		Escucha activa “soy la mejor compañía para vivir” y hacer

		<p>dibujo alusivo al tema</p> <p>Sacar sus propias conclusiones sobre “puedo ser creativo”</p> <p>A través de un gráfico expreso “mis grandes capacidades de creatividad”</p> <p>Que entiende usted por “personas libre”</p> <p>Manifiesta actitudes de creatividad y comunicación.</p>
	<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA SEGUNDO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 3 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
<p>Convivencia y paz.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>No existe DBA</p> <p>Valores morales (el bien y el mal)</p>	<p>Cognitiva.</p> <p>Procedimental.</p>	<p>Compara el bien y el mal como valores éticos y morales.</p> <p>Lectura “el bien o lo bueno” y socializa y comenta con tus compañeros.</p> <p>Escucha activa “cada día voy prefiriendo y cultivando</p>

		<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	<p>el bien en mi corazón” y realizo un dibujo alusivo al tema.</p> <p>¿Qué entiendes por el mal o lo malo? Y hago un dibujo alusivo al tema.</p> <p>Lectura “la vida: el principal valor humano ético” y respondo cuestionario</p> <p>¿Qué se entiende por servir? y realizo diagramas</p> <p>Asume los valores éticos y morales en su crecimiento personal.</p>
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA SEGUNDO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 4 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Define con sus propias palabras: que es el respeto, la solidaridad, y la paz.
Participación y responsabilidad democrática.	Solidaridad		
	Respeto	Procedimental.	Escucha activa y dibuja “para vivir con los otros necesitamos el valor ético y el respeto y la solidaridad”.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	La paz para la convivencia		Dibuja “los enemigos del

		<p>respeto y la solidaridad”</p> <p>Escucha activa mi mundo necesita personas responsables y responde cuestionario.</p> <p>Dramatiza la lectura de “la honestidad de una escasa flor”</p> <p>Responde el cuestionario sobre “el valor ético de la paz interior”</p> <p>Asume la práctica de los valores como el respeto, la solidaridad.</p>
	<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA TERCERO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 1 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Reconoce las actitudes positivas y negativas de las personas.
Participación y responsabilidad democrática.	Autonomía		
	Libertad	Procedimental.	Escucha activa “la ranita sorda” y realiza sopa de letras con (7) siete palabras.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Compromiso		Dibuja la lectura “la cabra y el asno” y responde

		<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	<p>cuestionario.</p> <p>Escucha activa “el cangurito”, “los trabajadores” realiza resumen y dibujos alusivos al tema.</p> <p>Valora los actos conscientes e inconscientes que se pueden tener.</p>
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA TERCERO _____
2018 _____

ASIGNATURA: _____

PERIODO: 2 _____

AÑO: _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Define con sus propias palabras que son actitudes positivas y negativas.
Participación y responsabilidad democrática.	Actitud		
	Autoestima		
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.		Procedimental.	Presenta y socializa en el cuaderno que son las actitudes, qué importancia tiene en nuestra vida, que lo que hace que uno sea alegre, otros muy callados.

		<p>Escucha activa “el león y los tres búfalos” y responde preguntas.</p> <p>Realiza sopa de letras con 10 palabras sobre la lectura “soñar y vivir” y realiza dibujo alusivo al tema.</p> <p>Toma apuntes en el cuaderno sobre que es voluntad.</p> <p>Socializa con los compañeros las actitudes positivas de nuestro colegio.</p> <p>Valora el desarrollo de actitudes positivas para vivir en sana convivencia.</p>
	<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA TERCERO _____
2018 _____

ASIGNATURA: _____

PERIODO: 3 _____

AÑO: _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Define con sus propias palabras que es virtud y como se clasifican.
Participación y responsabilidad democrática.	Virtud		¿Qué es prudencia?
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Justicia		
	Prudencia	Procedimental.	Toma apuntes en el cuaderno que es virtud y su clasificación.

	<p>Optimismo</p> <p>Amor</p>		<p>Escucha activa sobre “virtudes y felicidad, una lección de valores” realiza sopa de letras con 10 palabras.</p> <p>Escucha activa sobre “la virtud de la firmeza o fortaleza” y realiza socio drama.</p> <p>Escucha activa sobre “la virtud de la imparcialidad o justicia” realiza resumen y dibujo alusivo al tema.</p> <p>Realiza cartelera sobre la prudencia.</p> <p>Escucha activa sobre “el optimismo o la esperanza”</p>
--	------------------------------	--	---

		<p>realiza resumen y dibujo.</p> <p>Realiza sopa de letras y dibujo sobre la virtud del amor.</p> <p>Asume actitudes de prudencia, justicia y fortaleza.</p> <p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>
--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA TERCERO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 4 _____ AÑO:
2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Elabora su propia definición de derecho.
Participación y responsabilidad democrática.	Deberes y derechos		Hace un listado de los derechos que son fundamentales para ti.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.			Describe el significado de convivencia pacífica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA CUARTO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 1 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	¿Qué entiende por conciencia?
Participación y responsabilidad democrática.	Conciencia	Procedimental.	Escucha activa sobre “atrévete a volar” responde cuestionario y hace sopa de letras.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Dignidad		Analiza el relato “el maestro y el durazno” realiza dibujo

		<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	<p>sobre el tema.</p> <p>Toma apuntes en el cuaderno sobre “la presencia de la conciencia moral” y hace mapa conceptual sobre el tema.</p> <p>Escucha activa “conciencia libre” y responde cuestionario.</p> <p>Valora y promueve actitudes vitales en el desarrollo de su conciencia moral</p>
--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA CUARTO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 2 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Define que es deber, que es ley, que es libertad.
Participación y responsabilidad democrática.	Ley		
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Libertad	Procedimental.	Toma apuntes en el cuaderno sobre “la finalidad de la ley” y realiza mapa conceptual y dibujo sobre el tema.
			Escucha activa sobre “la ley

		<p>positiva o humana” y realiza dibujo alusivo al tema.</p> <p>Socializa los que entiende sobre “ley divina o eterna”</p> <p>Escucha activa sobre “los campos sin libertad” y responde cuestionario.</p> <p>Toma apuntes en el cuaderno “que es libertad” y hace la diferencia sobre “que es la esclavitud”.</p> <p>Escucha activa sobre “el arroyo es de todos” hace dibujo alusivo al tema.</p> <p>Asume con autonomía la vivencia de la ley.</p>
	<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA CUARTO ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 3 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Define que entiende por afectividad e inteligencia.
Participación y responsabilidad democrática.	Afectividad		Escucha activa “un cuerpo humano saludable” y escriba tus propias conclusiones.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Inteligencia	Procedimental.	Toma apuntes en el cuaderno sobre “que es afectividad y las

		<p>motivaciones que puede tener” realiza sopa de letras.</p> <p>Toma apuntes en el cuaderno sobre “camino hacia actitudes y emociones positivas” y realiza mapa conceptual.</p> <p>Escucha activa sobre “la inteligencia” y hace un dibujo alusivo al tema responde cuestionario.</p> <p>Demuestra actitudes de afecto con el medio que lo rodea</p>
	Interpersonal.	
	Intrapersonal.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA CUARTO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 4 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Diferencia entre voluntad, temperamento y carácter.
Participación y responsabilidad democrática.	Voluntad		Toma apuntes en el cuaderno sobre “que es voluntad, perseverancia, temperamento, carácter” y hace diferencia entre estos.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Temperamento	Procedimental.	
	Carácter		Toma apuntes en el

	Proyecto de vida	<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	<p>cuaderno sobre “que es personalidad”</p> <p>Escucha activa sobre “la lucha de la mariposa” hace sopa de letras y dibujo alusivo al tema.</p> <p>Presenta en el cuaderno su proyecto de vida y lo socializa en el aula de clase.</p> <p>Valora su propio proyecto de vida y el de sus compañeros.</p>
--	------------------	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA QUINTO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 1 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Define que son las dimensiones.
Participación y responsabilidad democrática.	Auto estima	Procedimental.	Toma apuntes en el cuaderno sobre “que es dimensión, persona integral, corporeidad” desarrolla mapa conceptual sobre el tema.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Auto confianza		
	Auto aceptación		

			<p>Escucha activa sobre “parábola de las dos semillas” responde cuestionario.</p> <p>Saca resumen sobre “el capullo del gusano” realiza dibujo y sopa de letras sobre el tema.</p> <p>Toma apuntes sobre “que es auto estima y auto aceptación, autoconfianza” desarrolla mapas conceptuales.</p> <p>Escucha activa sobre “el anillo especial, el cuervo y los pavos reales” y saca resumen sobre estas lecturas.</p>
--	--	--	---

		Interpersonal. Intrapersonal.	Escucha activa sobre “la fábula un tesoro escondido” Asume actitudes sobre la aceptación de sí mismo y de los demás.
--	--	--------------------------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA QUINTO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 2 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	No existe DBA Convivencia social Conflicto	Cognitiva.	Define cuales son las dimensiones de la persona. ¿Qué importancia tiene para ti la convivencia social? ¿Qué es trascendencia? Escucha activa “no es mi

		<p>Procedimental.</p>	<p>problema” y realiza mapa conceptual y sopa de letras sobre el tema.</p> <p>Saca resumen “el vuelo de los gansos” y presenta un relato sobre las enseñanzas que deja esta fábula.</p> <p>Escucha activa “el delfín” y responde cuestionario.</p> <p>Toma apuntes en el cuaderno sobre “que es conflicto y como debemos afrontarlo”</p> <p>Escucha activa “parábola de los ciegos” y escriba sus propias conclusiones.</p>
--	--	-----------------------	---

		<p>Realiza dibujo sobre “soy el valiente” y responde cuestionario.</p> <p>Toma apuntes sobre “que es la trascendencia” responde cuestionario.</p> <p>Escucha activa “la razón de mi existencia” responde cuestionario.</p> <p>Realiza un proyecto de vida trascendente y lo socializa con los compañeros.</p> <p>Valora el auto determinación propia y la de los demás.</p>
	Interpersonal.	
	Intrapersonal.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA QUINTO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 3 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	¿Qué se entiende por dignidad humana?
Participación y responsabilidad democrática.	Dignidad		¿Cómo se puede adquirir la dignidad?
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Autonomía	Procedimental.	Toma apuntes en el cuaderno sobre “dignidad, ciudadanía, moral cívica” y realiza mapas conceptuales
	Dialogo		

	<p>Solidaridad</p> <p>Tolerancia</p>		<p>sobre el tema.</p> <p>Escucha activa sobre “el coleccionista de insultos” realiza dibujo alusivo al tema y saca su propio resumen.</p> <p>Toma apuntes sobre “como tu conducta influye (imagen de la familia)” realiza sopa de letras</p> <p>Escucha activa sobre “las piedras” y responde cuestionario.</p> <p>Toma apuntes en el cuaderno sobre “que es justicia, que es solidaridad” y realiza un paralelo sobre estos temas.</p>
--	--------------------------------------	--	---

		<p>Interpersonal.</p> <p>Intrapersonal.</p>	<p>Escucha activa sobre “la escuela modélica” y presenta una canción sobre este tema.</p> <p>Toma apuntes sobre “que es la tolerancia” y escucha activa sobre “el búho periodista” escribiendo una propuesta practica para que la tolerancia pueda ser una realidad entre nosotros.</p> <p>Valora la armonía social que se da en el colegio</p>
--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA SEXTO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 1 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
<p>Convivencia y paz.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>No existe DBA</p> <p>Deberes y derechos</p> <p>Convivencia pacífica</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>Cognitiva.</p>	<p>Elabora tu propia definición de Derecho.</p> <p>Has un listado de los derechos que son fundamentales para ti.</p> <p>Como puedes hacer valer tus derechos.</p> <p>Escribe por lo menos tres</p>

	Prudencia		<p>(03) definiciones distintas del trabajo por la comunidad.</p> <p>Explica la importancia del trabajo en la vida de las personas.</p> <p>Describe el significado de convivencia pacífica.</p> <p>Define por lo menos cuatro (04) razones por las cuales debemos convivir pacíficamente.</p> <p>Plantea un conflicto de la actualidad y escribe por lo menos dos (02) propuesta de solución pacífica frente a él.</p> <p>Elabora un relato corto que</p>
--	-----------	--	--

			<p>permita identificar el concepto de responsabilidad.</p> <p>Describe algunas cualidades de una persona responsable.</p> <p>¿Por qué es importante ser responsable en la actualidad?</p> <p>¿Por qué es importante la participación?</p> <p>¿Qué importancia tiene mejorar las relaciones en nuestra comunidad?</p> <p>Define con tus palabras “apoyo a las demás</p>
--	--	--	--

		<p>Procedimental.</p>	<p>personas”.</p> <p>¿Por qué es importante apoyar a las demás personas?</p> <p>¿En qué aspectos consideras que puedes apoyar mejor a las demás personas?</p> <p>¿Qué relaciones y diferencias encuentras entre las palabras responsabilidad y coherencia?</p> <p>¿Por qué es importante ser coherente en nuestra vida?</p> <p>Escribe en tu cuaderno cinco (05) artículos que</p>
--	--	-----------------------	--

			<p>consideres como los más olvidados hoy.</p> <p>Has un listado de las acciones que en tu localidad muestran irrespeto por los derechos humanos.</p> <p>Organiza un plan de trabajo para tu comunidad teniendo en cuenta cinco (05) necesidades y selecciona aquella en la que puedas aportar a su satisfacción. Defina las personas que pueda hacer cada una de las actividades.</p> <p>Traza y completa un cuadro como el que aparece a continuación, con las ventajas de hacer valer nuestros derechos, cumplir con nuestros deberes,</p>
--	--	--	--

		<p>Interpersonal.</p>	<p>convivir pacíficamente y respetar y valorar a los demás.</p> <p>Planee acciones responsables que eviten situaciones de irresponsabilidad.</p> <p>Elabora un plan para mejorar la participación en tu familia: y selecciona aquellas actividades que consideras que aportan más a la unión familiar; y para cada actividad designa un responsable.</p> <p>Elabora un poema, una canción o un pequeño relato que permita valorar la importancia de apoyar a los demás. Puedes utilizar como referencia un caso de la vida</p>
--	--	-----------------------	--

			<p>diaria de tu barrio.</p> <p>En clase, con tus compañeros realicen una mesa redonda sobre la manera como pueden contribuir al reconocimiento y al respeto de los derechos de la persona en situaciones de vulnerabilidad. Para ello tenga en cuenta: Personas en situación de pobreza extrema, habitantes de calle, desplazados.</p> <p>Elabore un listado de los derechos que consideran tienen vulnerados.</p> <p>Con tus compañeros, plantea estrategias para mejorar el trabajo en grupo.</p> <p>Con tu grupo, elaboren una</p>
--	--	--	---

			<p>encuesta en el curso, en el colegio o en la comunidad, con el fin de determinar los principales conflictos que allí se presentan e indagar por las mejores soluciones.</p> <p>Diseñe una cartelera que muestre la situación actual del entorno del colegio.</p> <p>Con tu grupo, dialoga sobre la importancia de participar, de dar de sí a la comunidad y escribe las conclusiones a las que llegue.</p> <p>Con tu grupo, investigue sobre refranes populares que se puedan emplear en apoyo a las demás personas.</p>
--	--	--	--

		<p>Intrapersonal.</p>	<p>Con grupo, analiza la siguiente situación: “Una madre felizmente casada, con varios hijos a los que adora, se encontraba en la reunión de los miércoles con sus amigas, cada sorbo de café era acompañado de varios comentarios a favor de la familia pequeña (matrimonio, con un hijo o sin él)”.</p> <p>¿La señora debe defender sus convicciones y su vida familiar? ¿Por qué?</p> <p>Si la señora continua en silencio, deja que hablen del tema, ¿es coherente? ¿Por qué?</p> <p>Elabora un compromiso sobre el tema de los</p>
--	--	-----------------------	---

			<p>derechos. Puede ser el compromiso de respetar un derecho a las demás personas o un compromiso para hacer respetar uno de tus derechos.</p> <p>Reflexiona sobre la siguiente invitación y saca tus conclusiones personales al respecto: “Ojala que aprendamos del ejemplo de la Madre Teresa de Calcuta de trabajar por los demás sin ningún interés, con la confianza de que todo lo que hagamos por los demás está bien hecho y vale la pena, por pequeño que parezca.</p> <p>A partir de la información de la actividad anterior, analiza tus actitudes frente al grupo y plantea acciones para mejorar la convivencia con</p>
--	--	--	---

			<p>tu grupo.</p> <p>¿Qué significa para ti la frase: “tenemos que cuidar el lugar y el mundo donde vivimos, de lo contrario podemos hacer mucho daño”?</p> <p>Elabora un listado de los valores y cualidades que puedes poner al servicio de tu comunidad. Elabora un compromiso al respecto.</p> <p>Has un listado de actitudes que debes cambiar para apoyar más a las personas que te necesitan. Escribe un compromiso al respecto.</p> <p>Revisa tus actitudes y comportamientos diarios. Descubre aquellos en los que necesitas ser más coherente. Plantea compromisos al respecto.</p>
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA SEXTO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 2 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	No existe DBA Honradez Equidad Constancia	Cognitiva.	Lee el siguiente texto y responde los interrogantes que se plantean a continuación: Al valor de la honradez casi siempre lo anda buscando un defecto al que denominamos “codicia”. Dicho defecto es una falencia humana, que busca hacer que la persona no

	<p>Perseverancia</p> <p>Igualdad</p> <p>Justicia</p>	<p>desea y quiera lo que tiene, sino que quiera tener lo del otro, y haga hasta lo imposible por poseerlo, así sea quitando o robando lo que el otro posee.</p> <p>La codicia lleva al desorden del valor de la honradez, pues muchas personas prefieren faltar a la honestidad con tal de conseguir lo que desean. Esta situación ha traído grandes tragedias no solo a las sociedades sino a las familias y a las personas en general.</p> <p>Existen ejemplos de familias enteras divididas por la codicia: hijos que se enfrentan a los padres, hermanos enfrentados, etc. También hay sociedades</p>
--	--	---

			<p>destruidas por la codicia de unas pocas personas en contra de la gran mayoría.</p> <p>Por ello, es urgente educar en el valor de la honradez. No es fácil, dada nuestra inclinación a la codicia. Pero es necesario generar hábitos y criterios de la vida que nos forme como personas para que siempre obremos con honradez.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué existiría la codicia?• ¿Con que otros antivalores relacionas la codicia?• ¿De qué manera puede generar hábitos y criterios de honradez?•
--	--	--	---

			<p>Plantea ¿porque es importante ser equitativo?</p> <p>¿Por qué necesitamos el valor de la equidad en la actualidad?</p> <p>¿De qué manera se relacionan la equidad y la justicia?</p> <p>¿Qué es la sabiduría?</p> <p>¿Qué es lo más importante en la vida?</p> <p>¿Cómo debemos mantener buenas relaciones con la familia, los amigos y el mundo?</p>
--	--	--	--

			<p>¿Cómo cuidar nuestra mente, nuestro cuerpo, etc.?</p> <p>Si la sabiduría se aprende, ¿Cómo se puede enseñar?</p> <p>¿De qué manera podemos fortalecer el valor de la sabiduría?</p> <p>Plantea tres (03) significados distintos para el término constancia.</p> <p>¿Por qué es importante ser constantes?</p> <p>Explica la importancia de aceptar a las personas para</p>
--	--	--	---

		<p>Procedimental.</p>	<p>lograr una mejor vida y una sana convivencia.</p> <p>Plantea cinco (05) secretos o recomendaciones que permitirán a las personas de tu edad aceptar a los demás.</p> <p>Elabora una pequeña síntesis del tema, donde expliques con claridad lo que significa la sencillez en nuestra vida.</p> <p>¿Qué es aceptar a los demás con humildad?</p> <p>¿En qué condiciones no es necesario decir que tú tienes la razón y que yo estoy equivocado?</p>
--	--	-----------------------	---

			<p>Elabora un cuadro comparativo con los significados y cualidades que tiene las personas que viven la imparcialidad y la honradez.</p> <p>Traza y completa un cuadro como el que aparece a continuación, escribe lo que significa la equidad, la igualdad, y la justicia en los siguientes aspectos.</p> <p>Busca por lo menos dos o tres ejemplos a parte del rey Salomón, de personas que en la historia de la humanidad se han considerado sabias. A partir de la lectura, has un listado de cualidades de una persona sabia.</p>
--	--	--	---

		Interpersonal.	<p>En tu cuaderno elabora un acróstico con la palabra constancia. Ten en cuenta lo que ella significa y los beneficios que obtienes cuando haces de ella un valor fundamental en tu vida.</p> <p>Has un cuadro comparativo tus cualidades y limitaciones.</p> <p>Elabora el decálogo de la sencillez.</p> <p>Elabora una cartelera en la que invites a las personas a valorarse y avalorar a los demás.</p> <p>Con tu grupo, elabora una serie de principios o normas que les permita fortalecer el</p>
--	--	----------------	---

			<p>sentido de la honradez.</p> <p>Con tu grupo, analiza las condiciones del mundo actual. Plantea con ellos los cambios que debemos hacer para alcanzar la equidad y la justicia.</p> <p>Con tu grupo, lee el siguiente párrafo, dialoga con ellos sobre los interrogantes que se plantean a continuación y juntos propongan conclusiones al respecto.</p> <p>Muchos de nosotros recibimos algunas ideas sanas de nuestros padres, pero también podemos heredar algunas ideas no sabías. A veces nuestros docentes, con muy buena</p>
--	--	--	---

			<p>voluntad, pueden enseñarnos cosas erróneas. En los medios de comunicación, por lo general, nos venden una idea equivocada de la sabiduría de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo saber hoy quien me dice cosas con sabiduría?• ¿lo que es sabiduría para unos puede no serlo para otros?• ¿De qué manera puedo distinguir un sabio de un necio? <p>Con tu grupo, plantea distintos eventos de sus vidas en los cuales hayan triunfado y alcanzado logros significativos gracias a la constancia.</p>
--	--	--	--

		<p>Intrapersonal.</p>	<p>Con tu grupo, comenta a cerca de las personas con las que no se sienten delo todo bien al compartir con ellas. Analice por qué ocurre dicha situación.</p> <p>Con tu grupo, analiza el siguiente párrafo y plantea con ellos, conclusiones al respecto.</p> <p>La persona sencilla no exalta ni menosprecia. Aprecia a las personas por lo que son, lo cual permite un dialogo amable y una amistad sincera. Todos sus bienes y posesiones están a disposición de los demás. Nos enseña a superar el deseo desmedido por sobresalir, sentirnos distinguidos y admirados.</p>
--	--	-----------------------	---

			<p>Con tu grupo, revisa y analiza el siguiente texto:</p> <p>“Cuando sentimos que la otra persona nos acepta tal como somos, tenemos la motivación para adaptarnos el uno al otro. Adaptarse es hacerle al otro un lugar junto a nosotros; es no imponerse ni que se nos imponga.</p> <p>Elabora un compromiso para actuar cada vez de manera más imparcial.</p> <p>¿Cómo vivir mejor la equidad en mi vida diaria?</p> <p>Analiza las veces que te has comportado como una persona necia. Describe los comportamientos que tuviste y lo que te ocurrió</p> <p>Define con tus propias palabras el valor de la</p>
--	--	--	---

			<p>constancia.</p> <p>Revisa tu actitud frente a aquellas personas que no te caen muy bien o que te “caen mal”.</p> <p>¿Cómo puedes mejorar dichas actitudes?</p> <p>¿De qué manera te esforzaras para lograr cada vez mayor sencillez?</p> <p>¿Qué debo cambiar para ser mejor y mejorar mi sociedad?</p> <p>¿Cómo puedo ser más feliz reconociendo y valorando a los demás?</p>
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA SEPTIMO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 1 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
<p>Convivencia y paz.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>No existe DBA</p> <p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p> <p>Amistad</p>	<p>Cognitiva.</p>	<p>Define el termino acoger. Relaciona dicha definición con: Respeto, Tolerancia; escucha, Amistad.</p> <p>Explica las razones por las que debemos acoger a las demás personas.</p> <p>Plantea la manera como</p>

	<p>Comunicación</p> <p>Fraternidad</p> <p>Fidelidad</p>	<p>mejorar nuestras relaciones en la sociedad a partir de la acogida con los demás.</p> <p>Plantea la forma de como la acogida y el respeto por las demás personas se pueden vivir en el salón de clases.</p> <p>¿Por qué es importante dedicar tiempo a las demás personas?</p> <p>¿Qué significa comunicarnos con las demás personas?</p> <p>¿Por qué es importante la comunicación en la familia?</p> <p>¿Qué aspectos o</p>
--	---	---

			<p>situaciones del mundo actual dificultan la comunicación?</p> <p>¿De qué manera se puede mejorar la comunicación en el mundo actual?</p> <p>¿Qué ventajas tiene una persona que sabe comunicarse bien?</p> <p>Explica la importancia de comprender a las demás personas. Recuerda el cuento el robot y resuelva los siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante que seamos diferentes?</p> <p>¿Por qué es necesario que aceptemos las diferencias?</p>
--	--	--	---

			<p>¿Qué significa para ti los sentimientos?</p> <p>¿Cuál es la importancia de tus sentimientos y los sentimientos de los demás?</p> <p>¿Por qué debemos valorar y respetar los sentimientos?</p> <p>¿Por qué es importante clarificar y expresar nuestros sentimientos?</p> <p>¿Por qué la fidelidad casi siempre ha sido relacionada con lo afectivo, es decir la relación de pareja?</p>
--	--	--	--

			<p>¿Cómo se comprende la fidelidad como un valor, que en la cultura occidental se ha caracterizado la relación de pareja?</p> <p>¿En qué otros ámbitos de la vida humana podemos ser fieles?</p> <p>Plantea cinco (05) definiciones distintas de fraternidad.</p> <p>Explica la importancia de vivir la fraternidad en los lugares donde vivimos.</p> <p>Plantea, por lo menos, dos (02) formas de vivir la fraternidad en la actualidad.</p>
--	--	--	---

		<p>Procedimental.</p>	<p>Plantea tres (03) definiciones del término amabilidad.</p> <p>Qué relación encuentras entre amor y ser amable.</p> <p>Elabora un listado de las personas de tu familia y responde al siguiente interrogante: ¿tu familia (abuelos, padres, tíos hermanos, etc.), es acogedoras? ¿Cómo se puede mejorar dicho valor familiar?</p> <p>Elabora un listado de actitudes que debas mejorar para comprender a las personas de tu familia y a tu</p>
--	--	-----------------------	--

			<p>amigo.</p> <p>Redacta un relato que describa la mejor forma que utilizarías para comprender a las demás personas.</p> <p>Traza y completa un cuadro como el siguiente. Describe tus sentimientos positivos y negativos.</p> <p>¿Qué significa el término ambivalencia?</p> <p>¿Por qué es tan difícil la fidelidad en la vida actual?</p> <p>Realice una sopa de letras relacionada con la fraternidad. Con ellas</p>
--	--	--	--

		Interpersonal.	<p>construya un poema o una canción que invite a vivir fraternalmente.</p> <p>Diseña y aplica una encuesta en tu curso para determinar cuáles son las actitudes de amabilidad que más se viven allí.</p> <p>Con tu grupo, dialoga sobre la importancia de acoger a las demás personas. Tenga en cuenta interrogantes como: ¿Qué pasa si ningún grupo nos acoge? ¿Cómo sería mi vida si mi familia no me acogiera?</p> <p>Con tus compañeros, construyan una propuesta para que cada día puedan dedicar diez (10) minutos a</p>
--	--	----------------	--

			<p>los demás.</p> <p>Con tu grupo, analicen una situación conflictiva del curso que se puede solucionar con una buena comunicación: Describa la situación, analicen por lo menos tres (03) alternativas de solución, seleccionen la solución más acorde y de mayor efectividad y expliquen la manera como la pueden llevar a cabo dicha solución en el curso.</p> <p>Analice lo que ocurriría si todos nosotros fuéramos iguales.</p> <p>Plantee la importancia de las diferencias para el trabajo en grupo.</p>
--	--	--	--

		<p>Intrapersonal.</p>	<p>Defina, con sus propias palabras lo que significa el valor de la comprensión.</p> <p>Con tu grupo, dialogue sobre una situación en la que no han podido expresar sus sentimientos. Tenga en cuenta los siguientes interrogantes: ¿Cómo era la situación? ¿Qué tipo de sentimientos tenía? ¿Cómo se sintieron por no poder expresarlos?</p> <p>Con tu grupo, elaboren una propuesta para ser cada día más fieles: plantee los casos en los que pueden ser fieles y describa las acciones permitidas y las que no lo son para ser fieles.</p> <p>Con tu grupo, elabora un</p>
--	--	-----------------------	--

			<p>decálogo de la fraternidad.</p> <p>Con tu grupo, dialoga sobre la importancia de ser amables con las personas. Al final escriban dos frases alusivas a la amabilidad.</p> <p>¿Qué harías o propondrías para hacer una persona más acogedora?</p> <p>¿Qué significa ser una persona acogedora?</p> <p>¿Qué produce para usted ser acogido?</p> <p>Plantea y explica la manera cómo puedes dedicar tiempo a las demás personas.</p>
--	--	--	--

			<p>¿Qué actitudes impiden una buena comunicación con los demás?</p> <p>¿Con quién o quienes debes comunicarte mejor?</p> <p>¿Cuál es tu compromiso para comprender mejor aquellas personas con quienes compartes menos o que sientes que no te caen bien?</p> <p>¿De qué manera puedes hacer más amigos?</p> <p>Analiza que tipo de sentimientos aun no has podido expresar. Elabora un plan para poder comunicar</p>
--	--	--	---

			<p>tales sentimientos a quien o quienes corresponda.</p> <p>¿En qué aspectos debe mejorar tu fidelidad?</p> <p>¿Cómo puedes comprometerte más con la fidelidad a tu familia?</p> <p>¿Qué debes mejorar para ser fiel a ti mismo?</p> <p>¿Qué actitudes puedes cambiar para vivir más la fraternidad en tu hogar?</p> <p>¿Cómo puedes hacer más evidente el valor de la fraternidad en tu curso?</p>
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA SEPTIMO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 2 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	No existe DBA Gratuidad Generosidad Paciencia	Cognitiva.	Explica el significado de esforzarse ¿Por qué y en qué momentos necesitamos hacer mayores esfuerzos? ¿Cuáles son las razones para que nos esforcemos por las demás personas? ¿Por qué se puede afirmar

	<p>Libertad</p> <p>Donación</p> <p>Generosidad</p>	<p>que el esfuerzo va relacionado con la constancia?</p> <p>Plantea tres (03) conceptos distintos de gratuidad y presenta ejemplos en cada uno de los casos.</p> <p>¿Qué piensas de la frase: “no todo en la vida es gratis”?</p> <p>Plantea y da ejemplos de lo que significa para ti la generosidad.</p> <p>¿Cuándo se puede decir que entregamos algo con generosidad?</p> <p>¿Qué es la bondad y como se puede vivir en el mundo actual?</p>
--	--	--

			<p>¿De qué manera podemos acrecentar el valor de la bondad?</p> <p>Define y explica el valor de la donación.</p> <p>¿Por qué donar nos hace libres?</p> <p>¿De qué formas podemos hacer nuestra donación?</p> <p>Plantea cinco (05) definiciones del valor de la paciencia.</p> <p>Da razones sobre la importancia de vivir la paciencia como una actitud personal para afrontar con</p>
--	--	--	--

		<p>Procedimental.</p>	<p>serenidad la vida.</p> <p>Explica la importancia de aprender a ponerse en el lugar del otro.</p> <p>¿Por qué la vida nos lleva a olvidarnos de las demás personas, a actuar de manera egoísta y a encerrarnos en nosotros mismos?</p> <p>¿Qué significa la libertad?</p> <p>¿Por qué la libertad es una dimensión de las personas?</p> <p>¿Cómo se hace un ejercicio responsable de la libertad?</p>
--	--	-----------------------	---

			<p>Elabora un acróstico con la palabra esfuerzo.</p> <p>Traza y completa un cuadro como el que aparece a continuación. Escribe lo que significa gratuidad en cada uno de los escenarios y las cosas que se pueden dar o recibir gratis.</p> <p>Dibuja una mascota que represente un acto de generosidad.</p> <p>Realiza una sopa de letras con diez (10) palabras relacionadas con la bondad y construye un poema o una canción que invite a hacer bondadosos.</p>
--	--	--	--

		Interpersonal.	<p>Traza y completa un cuadro como el que se presenta a continuación, donde describas las posibilidades y las dificultades para vivir el valor de la donación en los siguientes escenarios.</p> <p>Elabora y expone una cartelera con frases alusivas al valor de la donación y la paciencia.</p> <p>Escribe una frase que te permita recordar lo valiosas que son las demás personas. Comenta tu frase en clase.</p> <p>Elabora un acróstico con la palabra libertad. Resalta su importancia y las ventajas de vivir de manera libre y</p>
--	--	----------------	---

			<p>responsable.</p> <p>Con tu grupo, dialoga sobre casos de personas con alguna limitación física o con grandes dificultades en sus vidas y que se pueden convertir en ejemplo de superación.</p> <p>En tu grupo, reflexiona sobre los siguientes interrogantes: ¿En qué momentos actuamos de manera desinteresada? ¿Siempre tenemos presente los favores hechos? ¿Le recordamos o hacemos notar a las personas nuestra ayuda e intervención?</p> <p>En tu curso, planea y realiza una actividad extra curricular</p>
--	--	--	---

		<p>Intrapersonal.</p>	<p>para ayudar a los demás.</p> <p>Con tu grupo, reflexiona sobre los siguientes interrogantes: Una persona que se aferra a sus bienes y a sus donaciones ¿Puede decir que en realidad es libre? ¿Quién es más feliz, el que dona o el que recibe la donación?</p> <p>Con tu grupo, analicen los siguientes interrogantes y planteen conclusiones al respecto: ¿Es cierto que la paciencia hace verdaderos sabios? ¿Por qué? Las personas impacientes, ¿Tienden a la agresividad? ¿Por qué?</p> <p>Con tu grupo, dialoga sobre la manera como pueden</p>
--	--	-----------------------	--

			<p>aprender a ponerse en el lugar del otro.</p> <p>Dialoga con tu grupo, hasta qué punto pueden ser verdaderamente libres y expliquen también la importancia de la libertad en sus vidas.</p> <p>Describe por lo menos tres (03) momentos de tu vida donde te hayas esforzado por los demás. ¿Cómo te sentiste al final? ¿Vale la pena continuar esforzándote por otras personas?</p> <p>Revisa aquellas actitudes interesadas que aun mantienes en tu vida y plantea la manera de como las puedes cambiar.</p>
--	--	--	---

			<p>Ten en cuenta las siguientes prácticas para lograr mayores niveles de generosidad: Usa tus habilidades y conocimientos para ayudar a los demás.</p> <p>Reflexiona sobre los siguientes interrogantes: ¿En qué momentos te alejas de una actitud bondadosa? ¿De qué manera puedes actuar cada día con mayor bondad?</p> <p>Analiza y valora tus actitudes cotidianas y escribe aquellas en las que te impacientas con facilidad y plantea acciones concretas que te permitan asumir con mayor serenidad y paciencia tales momentos.</p>
--	--	--	---

			<p>¿De qué manera puede ser cada vez más libre y responsable?</p> <p>¿Cómo puedes lograr mayor sabiduría en tus decisiones?</p>
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA OCTAVO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 1 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Explica el sentido que tiene el valor del equilibrio
Participación y responsabilidad democrática.	Equilibrio		Plantea las razones por las cuales es importante mantener el equilibrio en la sociedad
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Flexibilidad		
	Persistencia		Plantea las formas de superar el desequilibrio que

			<p>existe entre los hombres y las mujeres.</p> <p>Describe las principales actitudes de una persona flexible.</p> <p>¿Qué consecuencias tiene para la sociedad si todas las personas vivimos de manera inflexible?</p> <p>¿Qué significa para ti el carácter?</p> <p>¿Cómo describes tu carácter?</p> <p>¿En qué aspectos y situaciones te consideras fuerte de carácter?</p>
--	--	--	---

			<p>¿Explique con tus palabras los valores de la constancia y la tenacidad?</p> <p>Plantea la importancia de ser constante y actuar con tenacidad en la vida escolar y laboral.</p> <p>¿Por qué es importante entregar y entregarnos al servicio de los demás?</p> <p>¿Explique las ventajas que tiene para una comunidad contar con personas que se entreguen generosamente al servicio de los demás?</p> <p>¿Explica la manera como se puede vivir el valor de la</p>
--	--	--	--

		<p>Procedimental.</p>	<p>ayuda en tu salón de clase?</p> <p>¿Por qué es importante aprender adaptarse a las circunstancias?</p> <p>¿En qué tipo de situaciones consideras que es más difícil adaptarse a los cambios?</p> <p>¿Cómo es la vida de las personas que tiene dificultades para adaptarse a los cambios?</p> <p>¿Qué relación encuentras entre el sentimiento del amor y la importancia de construir comunidad?</p> <p>¿Por qué necesitamos</p>
--	--	-----------------------	---

			<p>cuidar el amor y las buenas relaciones en nuestra comunidad?</p> <p>Escribe una canción sobre la necesidad del equilibrio en nuestra sociedad. Ten en cuenta aspectos como: la necesidad de mantener el equilibrio en nuestras relaciones familiares.</p> <p>Elabore una propuesta para disminuir las diferencias sociales y económicas.</p> <p>Elabore una cartelera con distintas noticias relacionadas con la inflexibilidad, intransigencia por parte de algunos grupos sociales, políticos o armados.</p>
--	--	--	---

		Interpersonal.	<p>Escribe tu biografía desde la perspectiva de la fortaleza tu carácter: describe el contexto social, cultural, y económico en que naciste.</p> <p>Escribe un poema en el que se resalte la importancia de la entrega y la persistencia.</p> <p>Traza y completa un cuadro como el siguiente. Plantea tu definición y explica la manera como pueden vivir las diversas clases de ayuda en tu salón de clase.</p> <p>Elabora una cartelera en la que plantees las exigencias que tiene que vivir el valor de la adaptación.</p> <p>Prepare y aplique una encuesta en tu barrio, que</p>
--	--	----------------	---

			<p>permita reconocer los aspectos más importantes que se deben mejorar, con el fin de tener una convivencia más armónica y fortalecer la unidad.</p> <p>En grupo, dialoga sobre las siguientes situaciones: en ciertas regiones de nuestro país algunas personas han asumido un poder que no les corresponde, se han aprovechado de otras, las han expropiado de sus tierras, y las han puesto a trabajar para ellas.</p> <p>En grupo, comente sobre las condiciones y cualidades que debe tener un estudiante, un hijo, un hermano flexible.</p>
--	--	--	---

			<p>En grupo, dialoguen sobre lo que ocurre con las personas que tienen debilidad en su carácter y las consecuencias que dicha situación tiene para sus vidas</p> <p>En grupo, elaboren un acróstico con las palabras constancia y tenacidad.</p> <p>Con grupo, dialogue sobre la importancia de vivir el valor de la persistencia en la entrega dentro de sus comunidades.</p> <p>En grupo, preparen una dramatización que muestren la manera como se puede ayudar a las demás personas en algunas de las siguientes situaciones: en un terremoto, en una</p>
--	--	--	---

		<p>Intrapersonal.</p>	<p>inundación, en un incendio.</p> <p>En grupo, dialogue sobre la importancia de compartir con las demás personas, con el fin de construir verdaderas comunidades de la vida, donde todos podamos participar y tomar decisiones.</p> <p>¿Qué actitudes tuyas ayudan a mejorar el equilibrio en la sociedad?</p> <p>¿Qué sentimientos hacen que el equilibrio familiar o social se dañe? ¿Cómo hacer para superar tales sentimientos?</p> <p>¿Qué actitudes personales</p>
--	--	-----------------------	---

			<p>te impiden ser flexible? ¿Cómo las puedes cambiar?</p> <p>¿Qué debes cambiar para tener un carácter fuerte?</p> <p>Escribe un compromiso que permita ser más constante en tus estudios.</p> <p>Elabora un propósito que le permita ser más persistente en la entrega a tu familia, a tu colegio y a tu comunidad.</p> <p>¿Qué actitudes debes cambiar para ayudar de la mejor manera a los demás?</p> <p>¿Qué cambios has experimentado en los</p>
--	--	--	---

			<p>últimos meses que te hayan producido dificultades para adaptarte a nuevas situaciones?</p> <p>¿Qué debes cambiar para adaptarte mejor a los distintos ambientes?</p> <p>¿Cómo puedes aportar para mejorar la convivencia en tu comunidad?</p>
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA OCTAVO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 2 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	No existe DBA Servicio Aceptación Dedicación	Cognitiva.	Lee y explica la siguiente frase: “No hay que desanimarse, algunas veces, quien sirve desinteresadamente es incomprendido, pero al final, la historia y los hechos darán la razón a quien obra bien” ¿Cuáles son los aspectos más importantes en el tema

	<p>Tolerancia</p> <p>Confianza</p> <p>Perdón</p>	<p>del servicio?</p> <p>¿Qué es lo más importante que debemos tener en cuenta al momento de compartir?</p> <p>¿De qué manera podemos compartir con los más necesitados?</p> <p>Plantea y explica la importancia de comprender a las demás personas.</p> <p>¿Por qué es necesario reconocer a las demás personas para lograr comprenderlas y aceptarlas?</p> <p>¿Por qué es importante</p>
--	--	---

			<p>confiar en los demás?</p> <p>¿Explica la importancia de confiar en tus padres, en tus hermanos, y en tus amigos?</p> <p>Describe la manera como la dedicación permita que las personas superen sus limitaciones o sus dificultades.</p> <p>¿Por qué es importante vivir el valor de la dedicación?</p> <p>Plantea dos (02) nuevas definiciones de tolerancia.</p> <p>Explica la importancia de vivir el valor de la tolerancia.</p>
--	--	--	--

		<p>Procedimental.</p>	<p>¿Qué significados pueda tener el valor del perdón?</p> <p>¿De qué manera debemos prepararnos para perdonar y pedir perdón?</p> <p>¿Describe la importancia de vivir libres de prejuicios?</p> <p>¿De qué manera podemos liberarnos de los prejuicios?</p> <p>Dibuja una tira cómica en la que muestre la importancia de ser serviciales en la familia, en el colegio o en la sociedad.</p> <p>Escribe una historia en la que muestres la manera</p>
--	--	-----------------------	--

			<p>como se vive el valor de compartir en tu familia.</p> <p>Elabore una tira cómica o una secuencia de dibujos y textos en los que demuestres la importancia de vivir armónicamente en la sociedad, a partir de la comprensión de las demás personas.</p> <p>Elabora un escrito corto en el que resalte la importancia de la confianza para construir comunidades de paz, en las que se respete y valore a los demás.</p> <p>Escribe una canción o un poema que resalte la importancia de vivir el valor de la dedicación, en especial la dedicación de nuestra</p>
--	--	--	---

		<p>Interpersonal.</p>	<p>vida a las personas que amamos.</p> <p>Traza y completa un cuadro como el siguiente, donde definas la importancia del valor de la tolerancia y plantees las actividades que la promueven en diversos ambientes</p> <p>Elabore un dibujo en el que demuestres el valor del perdón.</p> <p>Elabora un dibujo en que demuestres la importancia de ser libres y vivir sin prejuicios.</p> <p>En grupo, presenten un corto dramatizado sobre</p>
--	--	-----------------------	--

			<p>cómo pueden ser más serviciales en los distintos espacios de la vida diaria.</p> <p>En grupo, analice cómo es posible compartir con personas como las siguientes: Desmovilizados, Desplazados, Empresarios, Indigentes, Recicladores.</p> <p>En grupo, revisen noticias de los dos últimos días, tanto nacionales como internacionales y planteen estrategias para lograr que haya comprensión entre: las barras bravas de los dos equipos de futbol, los seguidores del gobierno con los opositores, los ricos y los pobres.</p> <p>En grupo, dialogue sobre la</p>
--	--	--	---

		<p>importancia de vivir el valor de la confianza para construir relaciones humanas sólidas y solidarias.</p> <p>En grupo, Analicen las siguientes situaciones de la vida diaria y explique lo que ocurren en cada caso con la dedicación: Una pareja se divorcia por la infidelidad de uno de sus miembros. Un médico fue despedido de su trabajo por que trabajaba en tres hospitales y descuidaba a sus pacientes.</p> <p>En grupo, analice la situación de intolerancia que se vive en nuestro país.</p> <p>En grupo, analice la situación actual de nuestro</p>
--	--	---

		<p>Intrapersonal.</p>	<p>país por las diferentes necesidades de perdón que hay en él.</p> <p>Dialoga con tu grupo, hasta qué punto pueden ser verdaderamente libres y expliquen también la importancia de la libertad en sus vidas.</p> <p>Con tus compañeros, relata distintas experiencias donde han tenido que hacer lo que los demás dicen. Luego, comparte experiencias en las que han hecho que los demás actúen según lo que ustedes dicen.</p> <p>¿Qué debes modificar para tener mayor capacidad de servicio?</p>
--	--	-----------------------	--

			<p>¿De qué te debes desprender para compartir más con otras personas?</p> <p>¿En qué radica la alegría de compartir?</p> <p>¿Qué significa para ti comprender a las demás personas?</p> <p>¿En qué momentos te has sentido incomprendido? ¿Cómo cambiar dichas situaciones?</p> <p>Describe la manera cómo puedes vivir mejor el valor de la confianza.</p>
--	--	--	---

			<p>Como podemos dedicarnos mejor a las tareas en las que nos comprometemos.</p> <p>¿De qué manera puedes destinar más tiempo para mejorar tus relaciones familiares?</p> <p>¿A quién debes perdonar? ¿A quiénes debemos pedir perdón? ¿Cómo lo harás?</p> <p>¿Qué opinión darías sobre alguien desconocido sin crear prejuicios?</p>
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA NOVENO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 1 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	¿Qué entiendes por el valor de la fraternidad?
Participación y responsabilidad democrática.	Fraternidad		Plantea tres (03) condiciones indispensables para vivir el valor de la fraternidad.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprensión		
	Igualdad		Describe la manera como el valor de la fraternidad ayuda a mejorar la convivencia en

	Valentía		<p>tu familia y en tu colegio.</p> <p>¿Por qué es importante que las personas tomen conciencia y vivan el valor de la fraternidad?</p> <p>De los siguientes valores, selecciona tres (03) que consideres se relacionan más con el valor de la fraternidad. Explica las razones de tu selección:</p> <p> <input type="checkbox"/> Valentía <input type="checkbox"/> Entrega <input type="checkbox"/> Perdón <input type="checkbox"/> Sinceridad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Honestidad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Solidaridad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Generosidad </p> <p>Escribe por lo menos tres (03) conceptos distintos del valor de la comprensión.</p>
--	----------	--	--

			<p>¿Por qué es importante aprender a comprender?</p> <p>¿Cómo se explica la frase “Es necesario comprender y comprenderse para ser comprendido”?</p> <p>¿De qué manera ayuda el valor de la igualdad a mejorar nuestras relaciones con las demás personas?</p> <p>¿De qué manera podemos hacer que nuestra sociedad sea cada vez más igualitaria?</p> <p>¿De qué manera puedes definir el valor de la donación?</p>
--	--	--	---

			<p>¿Por qué es importante compartir y dar regalos?</p> <p>¿En qué circunstancias es indispensable dar regalos inmateriales?</p> <p>¿En qué momento de tu vida has recibido más regalos? ¿Cómo te has sentido?</p> <p>¿Qué tipo de regalos inmateriales debes dar con mayor frecuencia?</p> <p>¿De qué manera se debe entender el valor de la renuncia en la vida diaria?</p>
--	--	--	--

		Procedimental.	<p>¿Por qué es importante aprender a valorar la renuncia?</p> <p>¿Explica el sentido que tiene la valentía como valor para la convivencia?</p> <p>¿De qué manera podemos fortalecer la valentía?</p> <p>¿Por qué es importante para una sociedad contar con personas valientes?</p> <p>Traza y completa un cuadro como el siguiente donde expliques la importancia de la fraternidad y la forma como debe vivirse en diferentes escenarios de la vida.</p>
--	--	----------------	--

		<p>Interpersonal.</p>	<p>Elabore una cartelera que tenga en cuenta el proceso de fortalecimiento de la comprensión y como este valor se puede vivir en diferentes etapas de la vida.</p> <p>Realiza un plegable sobre la igualdad en el ámbito familiar, escolar, en la comunidad, en los centros comerciales.</p> <p>Elabora una pequeña reflexión que enaltezca el valor de la compasión.</p> <p>Elabora un dibujo o esquema que permita mostrar la relación entre el valor de la renuncia y la</p>
--	--	-----------------------	---

			<p>amistad.</p> <p>Realiza un plegable sobre la valentía.</p> <p>En grupo, dialogue sobre cómo se puede fortalecer el valor de la fraternidad.</p> <p>En grupo, preparen y lleven a cabo una representación teatral sobre el valor de la comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pueden tomar como caso una situación ocurrida en la vida diaria, un aspecto político de la realidad nacional, una noticia de incomprensión familiar. Preparen el guion lo más cercano a la realidad, pero
--	--	--	---

ajustado a sus palabras. Hagan mayor énfasis en los aportes que hace el valor de la comprensión y lleven a cabo la presentación.

En grupo, dialogue sobre igualdad y desigualdad y la manera de cómo se puede superar las dificultades.

En grupo, tomen un caso de personas necesitadas y determine como vivir con ellas el valor de la compasión.

En grupo, dialogue sobre la importancia de los regalos para fortalecer la amistad. Pueden apoyarse en interrogantes como:

❖ ¿Es posible Cultivar la

		<p>Intrapersonal.</p>	<p>amistad sin la donación?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué tipos de regalos son más importantes: los materiales o inmateriales? ❖ Cuando vamos a regalar algo ¿es mejor que sea sorpresa? ❖ En realidad, ¿A todos nos alegra recibir regalos? <p>En grupo, analice y explique la importancia que tiene para usted la amistad.</p> <p>En grupo, elaboren un decálogo que muestre las ventajas que tiene vivir con valentía.</p> <p>¿Con quienes debes fortalecer el valor de la fraternidad? ¿Cómo lo</p>
--	--	-----------------------	--

			<p>harás?</p> <p>¿A qué personas debes comprender más? ¿Cómo comenzaras dicho proceso?</p> <p>¿Qué importancia tiene para ti tratar a las demás personas como iguales? ¿Por qué?</p> <p>¿En qué aspectos puedes tener un trato más igualitario con las demás personas?</p> <p>¿Cómo puedes ser cada día más compasivo?</p> <p>¿Qué tipo de regalos son los que más te gusta recibir?</p>
--	--	--	--

			<p>¿Cómo puedes cultivar la generosidad para que pueda donar más?</p> <p>¿Cómo puedes hacer de la renuncia un valor y un hábito en tu vida?</p> <p>¿En qué momentos y con quienes debes ser más valiente?</p>
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA NOVENO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 2 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	Plantea la importancia del valor de la empatía para cultivar la amistad.
Participación y responsabilidad democrática.	Empatía		¿Por qué es importante la empatía en la vida de las personas?
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Amistad		
	Responsabilidad		¿De qué manera podemos cultivar el valor de la

	<p>Amabilidad</p> <p>Generosidad</p>		<p>empatía en nuestras vidas?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos más importantes para reconocer el valor de la empatía?</p> <p>Explica la importancia de la disponibilidad como valor en nuestra sociedad actual.</p> <p>¿Para qué eventos, en especial debemos estar disponibles?</p> <p>¿Cómo podemos mejorar nuestra sociedad con ayuda de la disponibilidad?</p> <p>Plantea tres (03) definiciones diferentes de</p>
--	--------------------------------------	--	---

			<p>dedicación, y laboriosidad.</p> <p>¿Por qué debemos organizar nuestro tiempo cuando nos comprometemos a realizar distintas tareas?</p> <p>¿De qué manera podemos vivir la responsabilidad en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Qué entiendes por responsabilidad?</p> <p>¿Qué caracteriza a una persona responsable?</p> <p>¿En qué radica la importancia de ser flexibles?</p>
--	--	--	---

		<p>Procedimental.</p>	<p>¿Qué ventajas tiene para las personas vivir el valor de la flexibilidad?</p> <p>¿Explica lo que significa para ti el valor de la amabilidad?</p> <p>¿Por qué es importante para la sociedad actual el valor de la amabilidad?</p> <p>¿Qué actitudes debemos cambiar en la sociedad para fortalecer el valor de la amabilidad?</p> <p>¿Describe la importancia de vivir el valor de la generosidad?</p>
--	--	-----------------------	---

			<p>¿Cómo se vive el valor de la generosidad en tu colegio?</p> <p>Elabora y completa un cuadro como el siguiente. Describe la importancia de la empatía en diferentes escenarios.</p> <p>Diseña una cartelera que te permita apoyar un programa de formación infantil en el valor de la disponibilidad.</p> <p>Elabora un acróstico del valor de laboriosidad.</p> <p>Traza y completa un cuadro como el siguiente, plantea la manera de como vives la responsabilidad en cuatro</p>
--	--	--	--

		<p>Interpersonal.</p>	<p>ambientes.</p> <p>Con materiales reciclables elabora un objeto de carácter artístico, en el que demuestres lo que significa ser flexible, sin perder la identidad, lo que se es.</p> <p>Elabore una cartelera para explicar la generosidad en la sociedad actual.</p> <p>En grupo, analice las siguientes situaciones y explique la manera como el valor de la empatía puede mejorarlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dos vecinos que llevan más de diez (10) años viviendo en la misma cuadra y apenas se
--	--	-----------------------	--

			<p>saludan.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Una familia llega nueva a un conjunto residencial y sus vecinos no quieren hablarles por un rumor que les ha hecho mala fama.❖ Un estudiante que no se integra a los grupos de trabajo. <p>En grupo, elabore un programa de apoyo a personas con necesidades. Organicen su tiempo, de manera de que estén disponibles para llevar a cabo la actividad. Tenga en cuenta personas como: adultos mayores abandonados, niños huérfanos que se encuentren en fundaciones, personas pobres que viven cerca al colegio o a sus casas.</p>
--	--	--	---

			<p>En grupo, organice un festival de la laboriosidad: seleccione personajes de la vida local, nacional o internacional que se hayan destacado por su laboriosidad. Busquen en sus biografías, elaboren afiches, videos.</p> <p>En grupo, preparen y representen un socio-drama con el tema de la responsabilidad frente a actividades escolares.</p> <p>En grupo, analice las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Los diálogos de paz del gobierno con los grupos guerrilleros.❖ Los encuentros entre desmovilizados de diferentes grupos
--	--	--	--

		<p>Intrapersonal.</p>	<p>armados ilegales,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los altercados diplomáticos entre diferentes gobiernos de los países latinoamericanos. <p>En grupo, dialogue sobre el valor de la amabilidad.</p> <p>En grupo, organice una brigada de la generosidad.</p> <p>¿Qué aspectos de ti consideras que agradan a las demás personas?</p> <p>¿Con quienes debes mostrar más empatía? ¿Cómo puedes cultivar este valor?</p>
--	--	-----------------------	--

			<p>¿Para quién o para quienes debes estar más disponible? ¿Cómo harás para lograrlo?</p> <p>¿En qué aspectos de tu vida debes fortalecer el valor de la laboriosidad?</p> <p>¿Cómo puedes organizarte mejor para cumplir con todas tus tareas?</p> <p>¿Cómo puedes colaborar más en las diferentes tareas de la casa?</p> <p>Escribe tres (03) compromisos que permitan mejorar tu sentido de responsabilidad con tus estudios, con tu familia, con tus amigos.</p>
--	--	--	---

			<p>¿En qué aspectos de tu vida debes ser más flexible? ¿Por qué? ¿Cómo lo harás?</p> <p>¿Cómo puede ser más amable con todas las personas?</p> <p>¿Con quienes debes tener mayor generosidad? ¿Por qué?</p>
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA DECIMO _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 1 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	¿Por qué es importante el autoconocimiento?
Participación y responsabilidad democrática.	Auto estima		¿Qué importancia tiene el autoconocimiento para construir una comunidad?
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Corresponsabilidad.		
	Servicio a la comunidad		¿Cómo es tu participación en el colegio y como puedes mejorarla?

			<p>¿Qué relaciones y diferencias encuentras entre las palabras autoconocimiento y autoestima?</p> <p>¿Qué entiendes por autocuidado y autoprotección?</p> <p>¿Qué entiendes por originalidad?</p> <p>Describe las principales actitudes de una persona servicial.</p> <p>Explica con tus palabras el valor de la corresponsabilidad.</p> <p>Explica la importancia de</p>
--	--	--	---

		<p>Procedimental.</p>	<p>compartir con las demás personas.</p> <p>Elabora un plan para mejorar los niveles de autoconocimiento.</p> <p>Describe la manera como lograras para llevar a cabo dichas actividades.</p> <p>Evalúa tu auto estima y plantea la forma como puedes mejorar, con humildad y con sentido de realidad.</p> <p>En grupo, elaboren una cartelera que contengan distintas noticias relacionadas con la situación actual de nuestro país, en</p>
--	--	-----------------------	---

			<p>aspectos como: intolerancia, egoísmo, indolencia.</p> <p>Elabora una cartelera que motive a tu curso a ser corresponsable, puedes tener en cuenta la corresponsabilidad en las siguientes actividades: elaboración de actividades académicas, preparación en actividades de final de año, organización del salón y mantenimiento de la limpieza, preparación de feria empresaria, folclorito.</p> <p>En grupo, dialoga sobre la importancia de tener un buen nivel de autoconocimiento.</p> <p>En grupo, dialoga sobre la importancia del auto estima en la etapa de la vida en la</p>
--	--	--	---

		Interpersonal.	<p>que se encuentra.</p> <p>En grupo, elaboren un listado de las cosas en que se sienten originales.</p> <p>En grupo, comenten sobre las condiciones y cualidades que debe tener un estudiante, un hijo, un hermano servicial.</p> <p>En grupo, elaboren un acróstico con la palabra “corresponsabilidad”</p> <p>Escribe cinco (05) que reflejen lo mucho que vales y que te quieres.</p> <p>Revisa tus acciones y</p>
--	--	----------------	--

		Intrapersonal.	<p>pensamientos diarios, descubre aquellos en los que necesitas tener más actitud positiva. Plantea compromisos al respecto.</p> <p>¿En qué momentos y aspectos de tu vida necesitas ser más original?</p> <p>¿En qué ámbitos puede ser más servicial?</p> <p>Escribe un compromiso que le permita ser más corresponsable.</p>
--	--	----------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA DECIMO _____
2018 _____

ASIGNATURA: _____

PERIODO: 2 _____

AÑO: _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
<p>Convivencia y paz.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>No existe DBA</p> <p>Dignidad humana</p> <p>Tolerancia</p>	<p>Cognitiva.</p>	<p>Escribe, por lo menos, tres (03) distintas formas de confianza.</p> <p>¿Explica la importancia de confiar en las personas?</p> <p>Elabora un relato corto que permita valorar los derechos</p>

			<p>humanos en tu comunidad y en tu colegio.</p> <p>Describe las situaciones del mundo que nos exigen valorar más la dignidad humana.</p> <p>¿Por qué es importante escuchar a las demás personas?</p> <p>¿Por qué es importante cultivar el valor de la tolerancia?</p> <p>¿Explica cómo se debe comprender la tolerancia en situaciones de intolerancia?</p> <p>¿Qué logros se tienen al</p>
--	--	--	---

		<p>Procedimental.</p>	<p>recurrir al dialogo?</p> <p>Organiza un plan para mejorar los niveles de confianza en tu comunidad.</p> <p>Elabore una cartelera en la que se presente tu concepto de dignidad humana.</p> <p>En grupo dialogue sobre un tema de interés para todos. Organicen un orden de participación y de dialogo. Al final, resuelvan y socialicen las siguientes preguntas. ¿Qué importancia tuvo para cada uno ser escuchado? y ¿cómo se sintieron?; ¿Que pudieron aprender del ejercicio?</p>
--	--	-----------------------	--

		<p>Interpersonal.</p>	<p>Escribe un poema en el que resalten la importancia de valorar la tolerancia en el contexto actual de nuestro país</p> <p>Elabora una cartelera en la que muestres por que el perdón es la salida a los conflictos que se nos presentan a diario en los distintos escenarios de nuestra vida.</p> <p>En grupo, planteen estrategias para lograr mayor confianza entre los integrantes del curso.</p> <p>Plantee la manera como pueden lograr en la sociedad las personas cumplan lo que prometen, de manera que a futuro</p>
--	--	-----------------------	--

			<p>podamos confiar en la palabra del otro.</p> <p>En grupo, analicen las condiciones del mundo actual. Planteen las razones por las cuales es importante trabajar por rescatar el valor de la dignidad humana.</p> <p>En grupo analicen los distintos momentos de la vida en los que han necesitado de personas que las escuchen.</p> <p>En grupo, dialoguen sobre la importancia de vivir el valor de la tolerancia como un valor que nos permita alcanzar la paz.</p>
--	--	--	---

		<p>Intrapersonal.</p>	<p>En grupo, analicen la situación actual de nuestro país. Analicen las distintas formas en las que el dialogo puede contribuir a la solución de algunos problemas.</p> <p>¿Por qué es tan importante que las demás personas confíen en ti?</p> <p>¿En qué aspectos puede mejorar la confianza de las demás personas contigo?</p> <p>¿Qué te falta para desarrollar, para mejorar tu actitud de escucha?</p> <p>Redacta un propósito que te permita ser más tolerante</p>
--	--	-----------------------	---

			<p>con todas las personas, en especial con aquellas que consideras completamente diferente.</p> <p>¿Con quién o con quienes debes dialogar con mayor frecuencia?</p> <p>¿Cuáles deben ser tus temas de dialogo con tales personas?</p>
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA ONCE _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 1 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
<p>Convivencia y paz.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>No existe DBA</p> <p>Valor ético</p> <p>Moral</p> <p>Autonomía</p>	<p>Cognitiva.</p>	<p>¿Qué entiende por ética?</p> <p>¿Defina que es moral?</p> <p>¿Qué es autonomía?</p> <p>¿Qué entiende por ética empresarial?</p>

	Responsabilidad	Procedimental.	<p>¿Qué es responsabilidad social?</p> <p>Lectura comprensiva “un reto para ser autónomos” y “la autonomía de las decisiones cotidianas”; desarrolla el taller sobre autonomía.</p> <p>Lectura crítica sobre “ética empresarial” y “responsabilidad social”</p> <p>Producción de texto escrito sobre el manejo de la ética en la idea de negocio que está manejando como proyecto empresarial.</p> <p>En mesa redonda, explica por qué es importante para la sociedad actual el valor de la autonomía.</p>
--	-----------------	----------------	--

		Interpersonal.	<p>Expone al grupo, como influye una actitud autónoma en el mejoramiento de una sociedad.</p> <p>Elabora frases sobre la autonomía para pegar en el salón.</p> <p>¿Qué actitudes debemos cambiar en la sociedad para fortalecer el valor de la autonomía?</p> <p>Reflexiona sobre la ética empresarial como influye en nuestra formación personal.</p>
		Intrapersonal.	<p>Realiza con facilidad y calidad trabajos en grupo para afianzar la temática de autonomía y ética empresarial.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL “ALBERTO CASTILLA”

Resolución No 81-0805 de Septiembre 11 de 2007 – Nit. 809001503-2

Código DANE: 173001008741 – Registro educativo 131115

AREA: ETICA ONCE _____ ASIGNATURA: _____ PERIODOD: 2 _____ AÑO: 2018 _____

REFERENTES			
ESTÁNDARES	DOCUMENTOS DE REFERENCIA	COMPÉTENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS
Convivencia y paz.	No existe DBA	Cognitiva.	¿Qué es liderazgo empresarial?
Participación y responsabilidad democrática.	Liderazgo		¿Qué entiende por liderazgo?
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Proyecto de vida		¿Cuáles son las clases de liderazgo?

		<p>Procedimental.</p>	<p>¿Cuáles son las habilidades que debe reunir un liderazgo empresarial?</p> <p>¿Cuáles son las 7 claves básicas del liderazgo empresarial?</p> <p>¿Qué entiende por proyecto de vida y empresario exitoso?</p> <p>Elabora una propuesta educativa para que menciones las habilidades que debe tener un líder empresarial.</p> <p>Que ayudas educativas como videos documentos utilizarías para orientar a tus compañeros en esta propuesta.</p>
--	--	-----------------------	--

		<p>Interpersonal.</p>	<p>Diseña una cartelera mencionando las 7 claves básicas de liderazgo empresarial.</p> <p>Elabore su proyecto de vida como empresario exitoso, teniendo en cuenta mi situación, autobiografía, rasgos de mi personalidad, quien seré dentro de 5 años.</p> <p>En grupo dialogue sobre los diferentes tipos de liderazgo empresarial.</p> <p>Dialogue en grupo sobre su proyecto de vida.</p> <p>Como puedes lograr ser un</p>
--	--	-----------------------	---

		Intrapersonal.	<p>líder positivo empresarial.</p> <p>Como me proyectare a 5 años.</p>
--	--	----------------	--