

**Institución Educativa Técnica Empresarial “ALBERTO CASTILLA”***Resolución de Aprobación 1700-02325 del 13 de septiembre de 2023 - SEM Ibagué***GUIA DE TRABAJO PEDAGÓGICO****Año 2026****Grado: 3° Periodo: 1****Area/Asignatura:** inglés.**Docentes:** Paula Ximena Vargas, Gloria Nancy Guzmán, José Eber Florido y Aura .**COMPETENCIAS**

- Dar y pedir información en inglés acerca de síntomas de enfermedades de su comunidad.
- Dar instrucciones sencillas en inglés.
- Describir, con frases sencillas en inglés, síntomas de enfermedades usuales en su comunidad.

DESEMPEÑO / ACCIONES

- Comprende frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud.
- Identifica palabras y frases en inglés relacionadas con problemas comunes de salud en su comunidad.
- Intercambia información en inglés sobre síntomas y maneras de prevenir problemas de salud en su comunidad.

DBA

- Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.
- Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.
- Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos a través de imágenes.
- Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.

No de Horas: 1**Conceptualización****ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACION**

- Canciones en inglés.
- Videos cortos en inglés.

RECONOCIMIENTO DE SABERES PREVIOS y SOCIALIZACION DEL ESTADO INICIAL

- Aplicación de pruebas escritas y preguntas orales.

NUCLEOS PROBLEMA

- Repaso (Días de la semana, meses, esto/aquello – juguetes, hay/hay – frutas y verduras, ropa interior) Verbos escolares (Escribir, leer, dibujar, pintar, colorear, cortar, pegar, trazar, subrayar)

Actividades Pedagógicas y Material para su Desarrollo

- Exposición de conocimientos, carteleras y canciones.
- Motivación por el conocimiento de la lengua inglesa.

- Resolución de fichas y talleres impresos.

Propuesta Evaluativa

DESEMPEÑO ACADÉMICO, ACTITUD Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA

- Participación frente al saber de la lengua inglesa.
- Fichas resueltos en clase y participación en las actividades.
- Sustentación del conocimiento en forma oral y escrita del inglés.
- Actitud frente a la clase y gusto por el inglés.

DESEMPEÑO PERSONAL

- Presentación personal.
- Responsabilidad y compromiso académico.

DESEMPEÑO SOCIAL

- Trabajo colaborativo en clase.
- Cumplimiento de normas y conductas dentro del aula de clase.

Infografía o Referencias Bibliográficas Complementarias

WALKER, E. & ELSWORTH, S. , Grammar Practice for Elementary Students

<http://lawebdelingles.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://mansioningles.com/>

<http://www.esl-lab.com/>

<http://a4esl.org/>

DICTIONARIES

<http://www.wordreference.com/>

<http://www.thefreedictionary.com/>

Para el desarrollo de los temas propuestos desde los estándares y derechos básicos de competencias para el grado tercero, se proponen las siguientes actividades que podrán ser modificadas a criterio de cada maestro, puesto que se brindan como insumo para el ejercicio docente.

Iniciación o sensibilización:

Canción infantil sobre los días de la semana.

Conceptualización:

Une con una línea el día en inglés con su traducción al español:

Wednesday

Viernes

Tuesday

Martes

Sunday

Jueves

Saturday

Sábado

Friday

Lunes

Monday

Domingo

Thursday

Miercoles

2. Completa la secuencia, según corresponda:



DAYS OF THE WEEK



Name : _____

Grade: _____

Which day comes next?

Tuesday, Wednesday, Thursday,

Monday, Tuesday, Wednesday,

Friday, Saturday, Sunday,

Saturday, Sunday, Monday,

Wednesday, Thursday, Friday,

Thursday, Friday, Saturday,

Sunday, Monday, Tuesday,

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

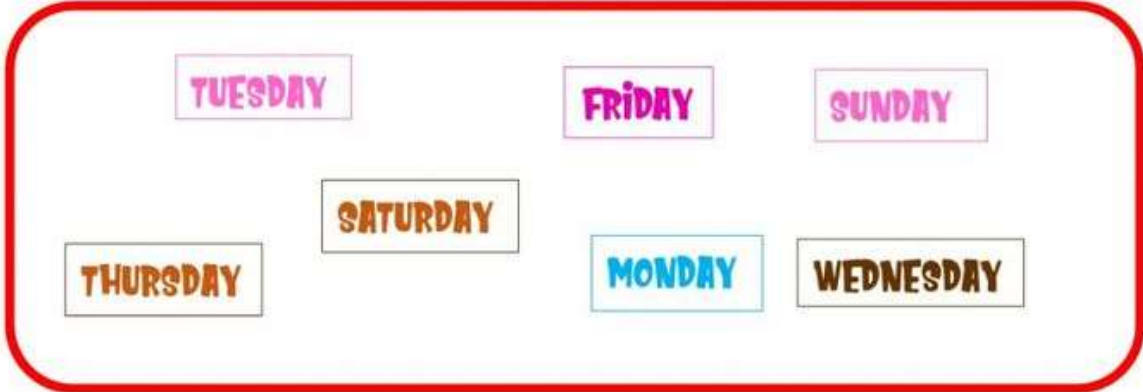
Friday

Saturday

Sunday

www.ABCfichas.com

3. Recorta y pega en cada vagón según el orden:



Iniciación o sensibilización:

Jugamos agua de limón con los meses del año, cada mes representa un número y es este la cantidad de niños que se agrupan.

Conceptualización:

AGOSTO		mes numero cinco del año
ENERO		mes numero nueve del año
DICIEMBRE		mes numero diez del año
JUNIO		mes numero doce del año
MARZO		tercer mes del año
OCTUBRE		mes numero seis del año
MAYO		mes numero siete del año
JULIO		mes numero cuatro del año
ABRIL		primer mes de año
NOVIEMBRE		segundo mes del año
SEPTIEMBRE		mes numero ocho del año
FEBRERO		mes numero once del año

Months of the Year		
last month	this month	next month
October	November	December
	August	
	February	
	June	
	January	
	April	
	September	
	March	
	October	
January	May	September
February	June	October
March	July	November
April	August	December

- October
- September
- December
- May
- April
- March
- June
- February
- July
- January

- It's after April
- it's between February and April
- School starts in this month
- It's the last month of the year
- It's the fourth month of the year
- It's before February
- School finishes in this month
- It's after June
- It has only 28 days (every 4 years)
- It's the tenth month of the year

Name: _____

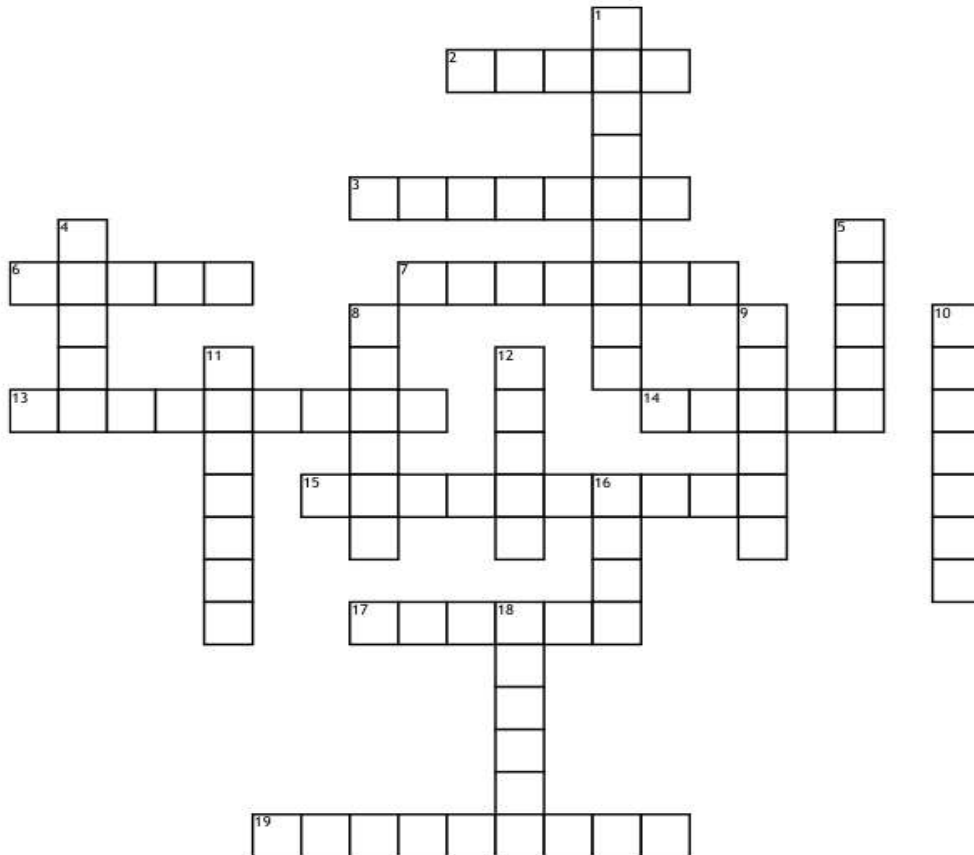
K V C R J A N U A R Y G A
 M N L E C Q H R B X I R U
 C D V B K S E K T T E D G
 J O R M Q M Y Q B B O M U
 J C J E V A P A M A X I S
 Y Z T V M R D E H U E G T
 O R L O F O C M Y K G U Z
 E C A N R E B M E T P E S
 M N T U D N W Y R B Z Y M
 F I U O R T C L O F O A M
 F A E J B B B U J Z R E N
 L I R P A E E J D C Q U H
 E S G B O W R F H F I T K

- January
- February
- March
- April
- May
- June
- July
- August
- September
- October
- November
- December

Cierre o actividades complementarias:

Name: _____ Date: _____

Los días y los meses del año



Across

- 2. July
- 3. Friday
- 6. Monday
- 7. October
- 13. November
- 14. January

- 15. September
- 17. August
- 19. Wednesday

Down

- 1. December
- 4. June
- 5. March

- 8. Tuesday
- 9. Thursday
- 10. Sunday
- 11. February
- 12. April
- 16. May
- 18. Saturday

Actividad de iniciación o sensibilización:

Nos vamos de viaje, “Nos vamos para Cartagena y paula lleva una mini, nos vamos para Cartagena y Paula lleva una mini, gloria lleva una pelota””

Conceptualización:

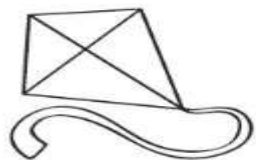
Draw the toy you like to play the most with. (Dibuja tu juguete favorito)



Part 2

Look at the pictures and complete the words. Then paint. (Mire las fotos y complete las palabras. Luego pinte los objetos).

t b c k d g t b p c



___ite



___oll



___rain



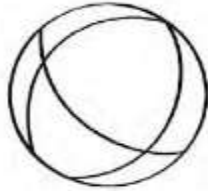
___ike



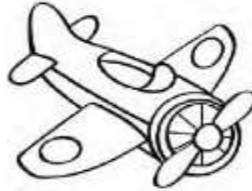
___omputer ___ame



___eddy



___all



___lane



___ar

Have you got...?

- **Yes, I have.**
- **No, I haven't.**

"Have got" se utiliza para decir "tener".

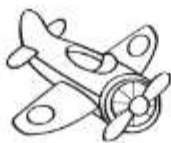


Examples: **Have you got a bike?** (¿Tienes una bicicleta?)
-Yes, I have. (Sí, si tengo)

Have you got a train? (¿Tienes un tren?)
-No, I haven't. (No, no tengo)

With your parent's help, read the questions and write the answers. (Con la ayuda de tus padres, lea las preguntas y responda.)

Yes, I have. No, I haven't



Have you got a computer game?

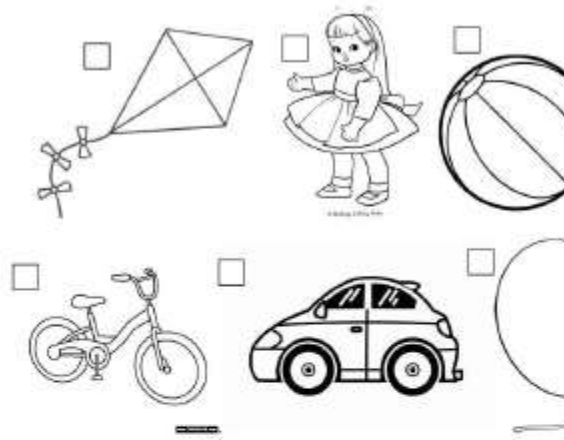
Have you got a plane?

Have you got a kite?

Have you got a train?

Actividades de cierre o complementaria:

Read, match the numbers with the correct image and then color. (Lea, ponga el número con la imagen correcta y luego pinte.)



1. This is my ball. It's green and orange.
2. This is my teddy. It's pink.
3. This is my car. It's purple.
4. This is my doll. It's yellow and blue.
5. This is my puzzle. It's orange and white.
6. This is my balloon. It's black.
7. This is my train. It's brown.
8. This is my bike. It's red.
9. This is my kite. It's green and blue.



FRUIT

Apple:
manzana



Mango:
mango



Tangerine:
mandarina



Pear:
pera



Coconut:
coco



Banana:
banana/o
plátano



Peach:
durazno
melocotón



Guava:
guayaba



Watermelon:
sandía



Blackberry:
mora



Puedes ver la lección

www.Aprenderlo.com

Actividad de iniciación o sencibilización:

Adivina a partir de gestos la fruta favorita de tu compañero.

Conceptualización:

 FRUTAS EN INGLÉS			
Apple: manzana 	Mango: mango 	Plum: ciruelo ciruela 	Papaya: papaya 
Tangerine: mandarina 	Pear: pera 	Cranberry: arándano 	Grape: uva 
Coconut: coco 	Banana: banana/o plátano 	Orange: naranja 	Lime: lima limón verde 
Peach: durazno melocotón 	Guava: guayaba 	Lemon: limón amarillo 	Grapefruit: pomelo toronja 
Watermelon: sandía 	Blackberry: mora 	Strawberry: fresa frutilla 	Pineapple: ananá piña 

FRUIT

M A N K O V K I I F N X
F P C C B A N A N A F F
Y P P O L P S I J G E W
B L E C E R Q P A D E Z
Z E A O M C D F G D P Y
R F C N O P J M R B D I
L I H U N J E G Y G R N
W W J T T Q Y A K C N Y
S B Y Q T F B F R I E S
D M S T R A W B E R R Y



PEAR



COCONUT



STRAWBERRY



PEACH



APPLE



BANANA



LEMON



Complete:

Oranges

Grapes

Blueberries

Papaya

Cherries

Coconut

Pineapple

Apples

Pears

Oranges

Draw the next fruits:

coconut	pear	grapes
kiwi	peach	watermelon
banana	lemon	orange

Read and draw. (Lea y dibuje)



A purple and blue
ball.



A yellow plane.



A pink and orange
kite.



A doll with a red
dress.



A green car.



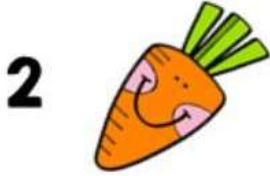
A light brown teddy.

I- Complete the sentences.



The

is red.



The

is orange.



The

is brown.



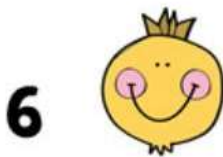
The

is green.



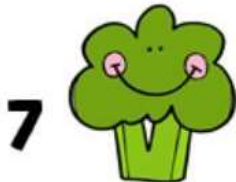
The

is yellow.



The

is white.



The

is green.







The

is purple.

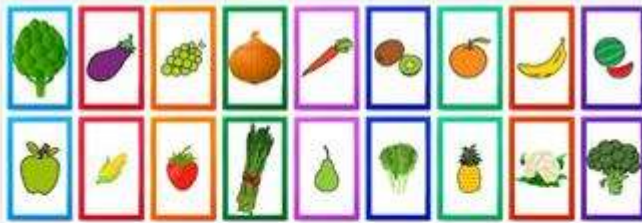
Tabla: Nuestras verduras favoritas

¿Puedes averiguar cuáles son las verduras favoritas de tus amigos y amigas? Haz un recuento de los resultados.

Verduras	Cantidad	Total
Zanahoria 		
Brocoli 		
Papa 		
Brotes 		

Cierre o actividades complementarias:

Recorte y pega según corresponda, adicionalmente, elaboré una lista en inglés de verduras y separado de frutas.



Frutas

Verduras
