



Institución Educativa Técnica Empresarial “ALBERTO CASTILLA”

Resolución de Aprobación 1700-02325 del 13 de septiembre de 2023 - SEM Ibagué

GUIA DE TRABAJO PEDAGÓGICO

Año 2026

Grados: PRIMERO

Área/Asignatura: Lengua Castellana
1ER PERIODO

Docentes ROSA HERMINDA
RODRIGUEZ, AMPARO CABEZAS,
MILENA RODRIGUEZ, OLGA
LUCIA HERNÁNDEZ P.

COMPETENCIAS

- Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea.
- Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.

DESEMPEÑO / ACCIONES

- Al terminar el periodo los estudiantes comprenden y relacionan la temática que escuchan con el código no verbal como gráficos y textos.
- El niño valora que en actos de comunicación se debe respetar el turno de los participantes que intervienen en la conversación y que el vocabulario usado debe ser acorde al tema

DBA

- Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.
- Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.

No de Horas:

Conceptualización

¿Cómo se construyen y se transmiten los mensajes?

Activadores cognoscitivos

Actividades de Sensibilización

Canción y Cuento.

Reconocimiento de saberes previos

Aprestamiento al proceso lector escritor y de comprensión.

Socialización del estado inicial

Conversatorio reflexivo con padres de familia al respecto de fortalezas, debilidades y recomendaciones para mejorar la condición para la receptibilidad del proceso lector escritor.

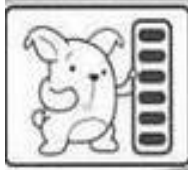
Núcleos problemas

- 1- ¿Cómo se comunican los seres humanos?
- 2- ¿Qué es escuchar?
- 3- ¿Qué se necesita para leer?
- 4- ¿Qué se necesita para escribir?
- 5- ¿Qué se lee?
- 6- ¿Qué se escribe?
- 7- ¿De qué se puede conversar?

Actividades Pedagógicas y Material para su Desarrollo

- vocales consonantes m, p, n, s, l y t.
- Desarrollo de habilidades del lenguaje.
- Conciencia fonológica.
- Aproximación y motivación a la lectura.
- Interpretación de signos escritos.
- Reconocimiento de tipos de textos.
- Extraer información.
- Parafraseo.
- Argumentación.
- Incremento de vocabulario.

ACTIVIDAD 1 vocales consonantes m, p, n, s, l y t. Lee y colorea



CONSONANTES: M

OBSERVA DETENIDAMENTE LA ILUSTRACIÓN Y COLOREA
LOS ANIMALES, FRUTAS, OBJETOS, ETC. CUYOS NOMBRES
COMIENCEN CON M.



COMPLETA LAS PALABRAS CON LAS LETRAS APRENDIDAS Y LÉELAS EN VOZ ALTA.

MA__Á ME MI__A.

AM__ A M__MÁ.

MI M__ __Á M__ A__A.

A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
Ñ
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z



mamá

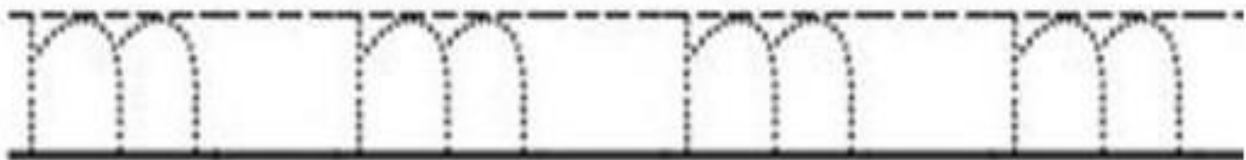
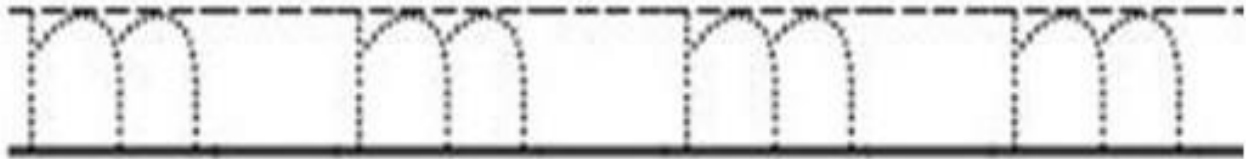


momia



memo

- Repisa



LA LETRA "M"



M m



ma me mi mo mu

1 ESCRIBE la sílaba inicial de las figuras que observas.











2 ESCRIBE oraciones reemplazando las figuras por palabras.

1) Amo a mi



2) mima a

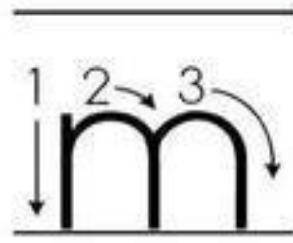
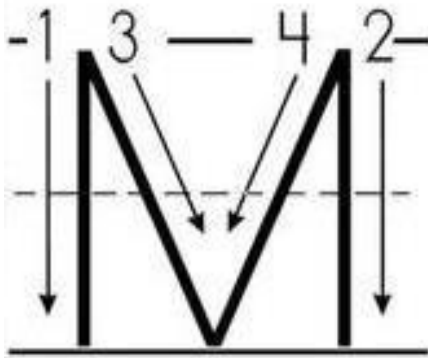


3) Mi me ama.





INDICADORES: Reconoce en un texto, palabras conocidas que tengan la letra "m".



ma me mi mo mu

mío amo ama mía mima mamá

Mimí Ema mimo Memo

Amo a mi mamá

Mamá mima a Memo

Memo ama a mi mamá

Mi mamá me ama



LA LETRA "P"



1 UNE la letra "p" con las vocales:



- a
- e
- i
- o
- u

2 LEE y MARCA la palabra correcta de la imagen.

mis

Pepe

mapa



puma

pomo

pelota



3 COMPLETA las palabras con pa, pe, pi, po, pu.



pa



a a



ma



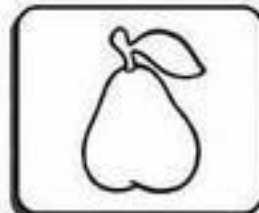
la

4 ESCRIBE sus nombres.





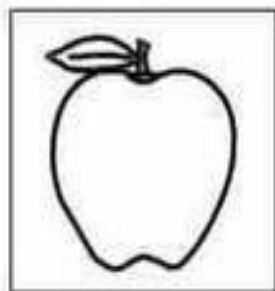




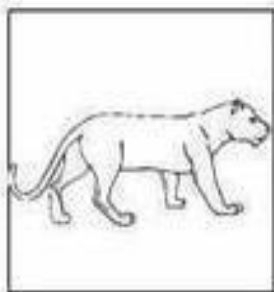
1.- Lee la silaba y colorea los dibujos que inician con la misma.



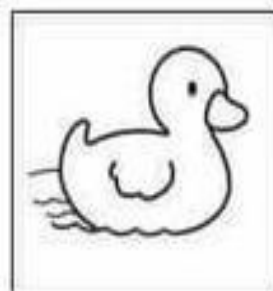
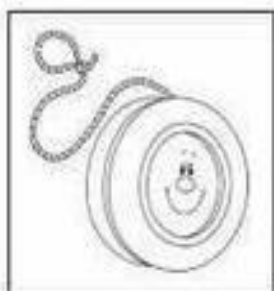
pe



pu



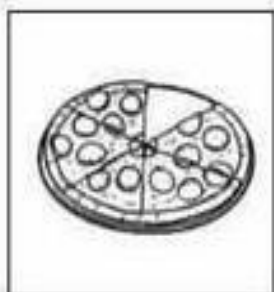
pa



po



pi



P → **A** → **PA**
P → **E** → **PE**
P → **I** → **PI**
P → **O** → **PO**
P → **U** → **PU**

PAPÁ PEPE PIPA PUPO

p → **a** → **pa**
p → **e** → **pe**
p → **i** → **pi**
p → **o** → **po**
p → **u** → **pu**

papá Pepe pipa pupo

MI PAPÁ ME AMA.

Mi papá me ama.

AMO A MI PAPÁ.

Amo a mi papá.

PEPA MIMA A PIPO.

Pepa mima a Pipo.

P p



PA pa
PAPÁ papá



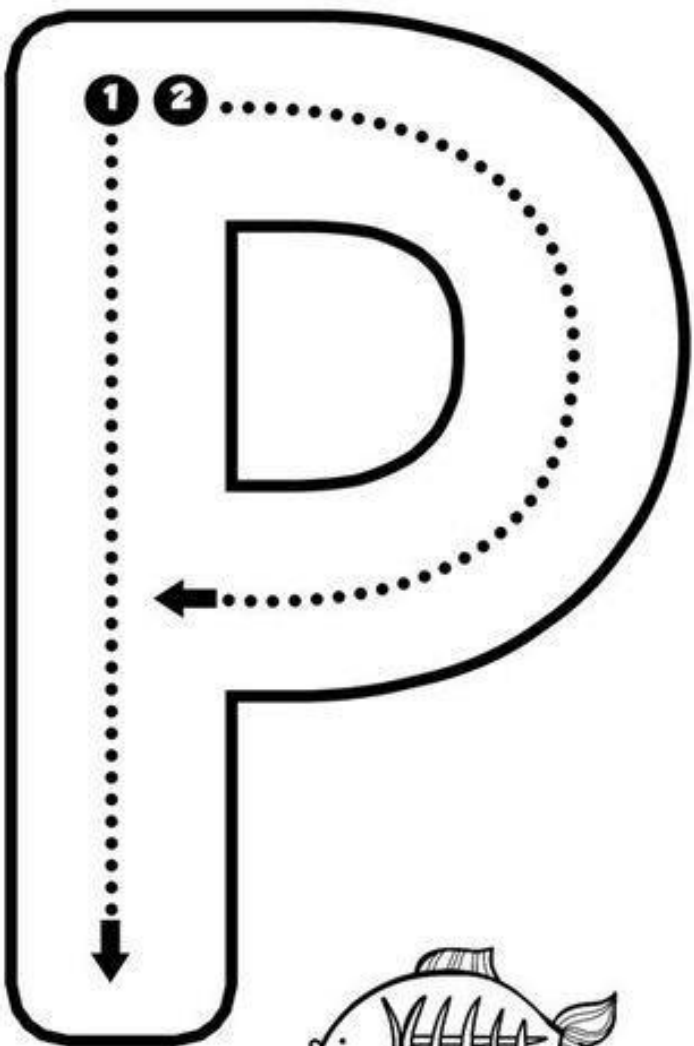
EMA AMA A MI PAPÁ.

Ema ama a mi papá.

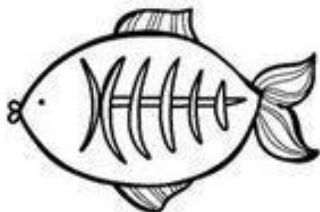


Pp

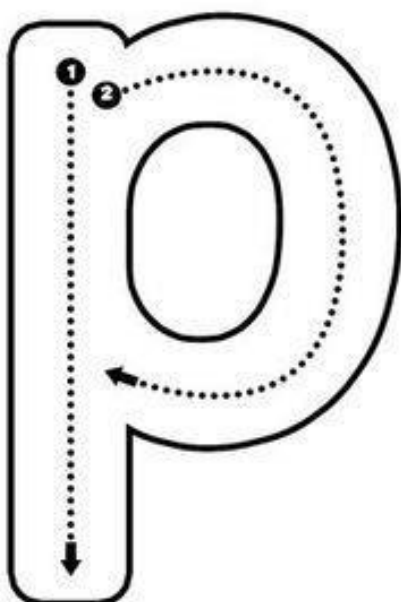
Pp



perro

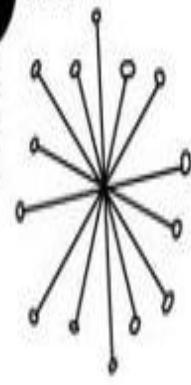


pez

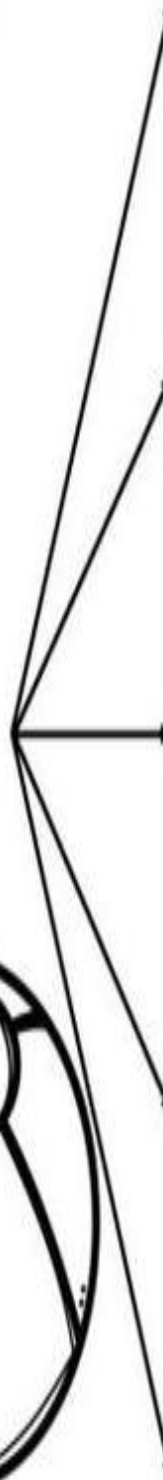




pelota



p



r

o

i

e

a



--	--	--	--	--	--

MATERIAL DIDACTICO RAYITAS

Material Gratuito

Recorta y pega cada silaba donde corresponde

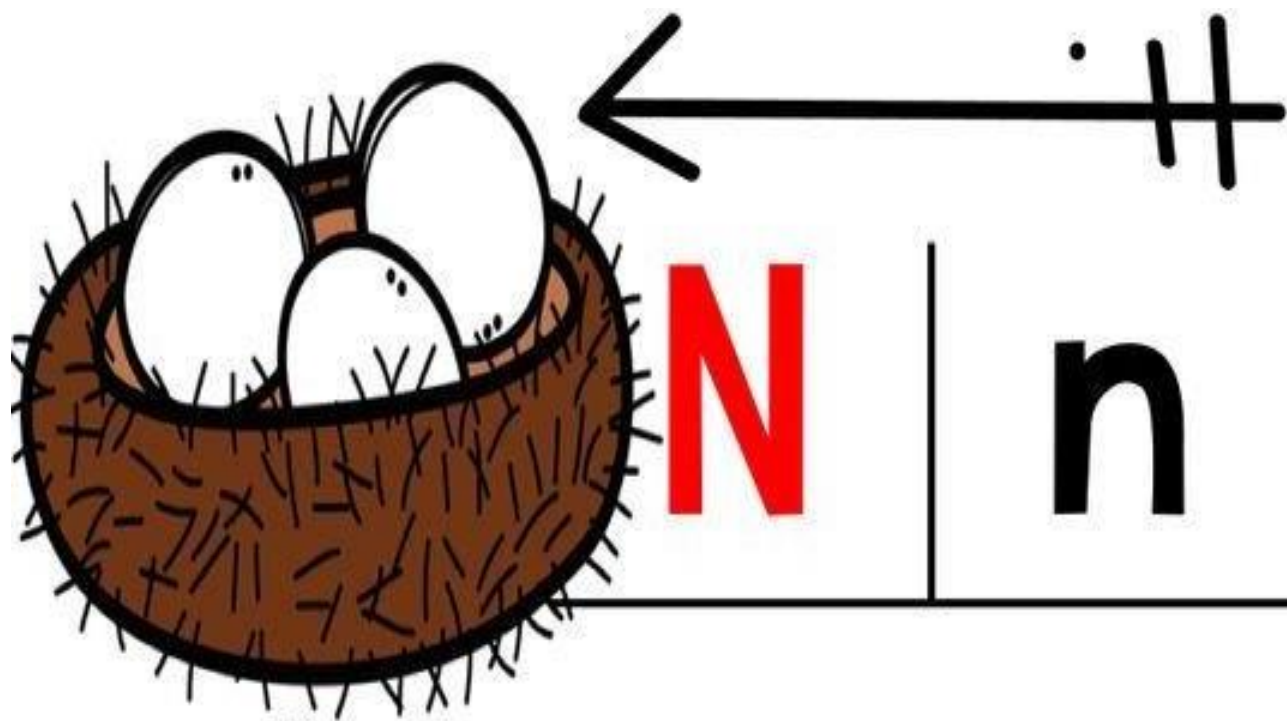
pa

pi

pu

po

pe



nido

n

a	→	n a
e	→	n e
i	→	n i
o	→	n o
u	→	n u



Nn

na



ne



ni



no



nu

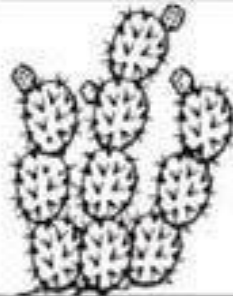
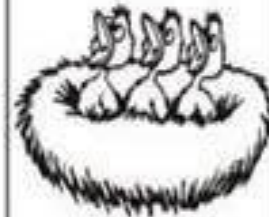


Recorta las palabras y pégalas en su dibujo correspondiente.

Nn



María



nido

niño

nube

nariz

nombre

nemo

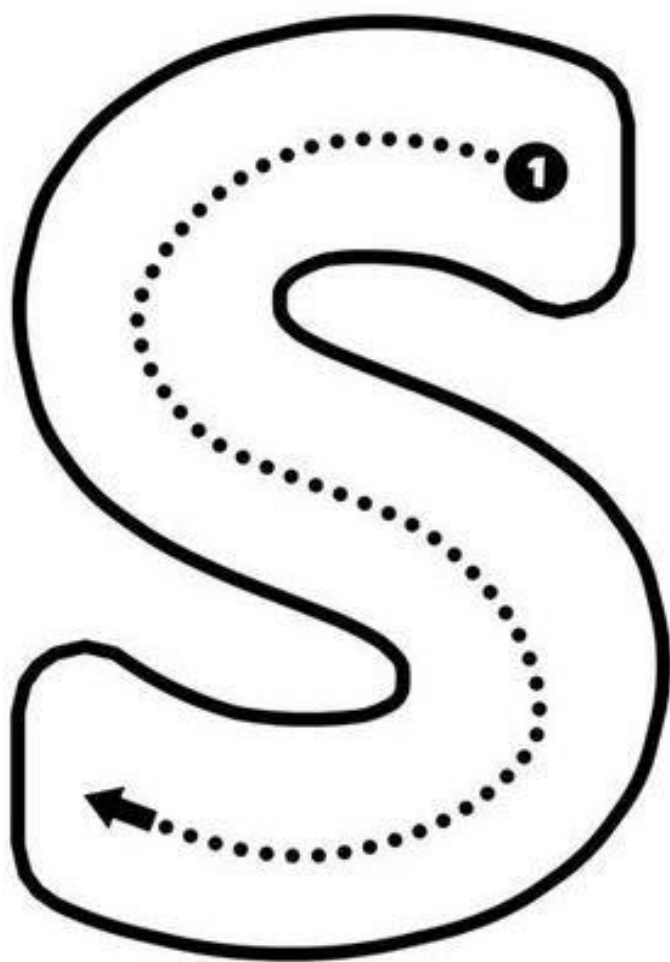
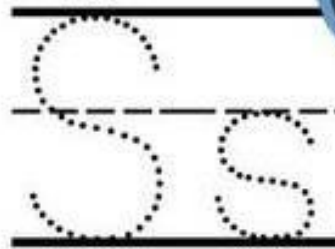
nuez

nopal

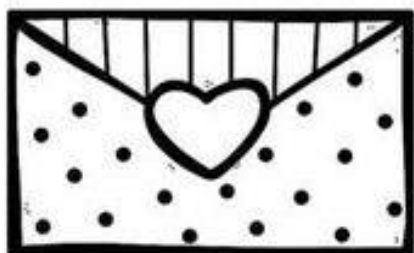
naranja

negro

Ss

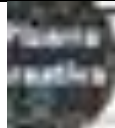


seta



sobre





Trazos de sílabas

Lee, escribe las sílabas y colorea.

SA SE SI SO SU

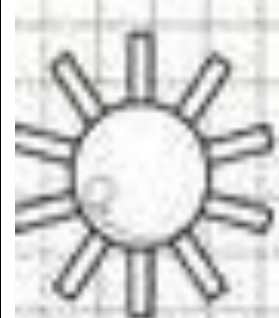
SA SE SI SO SU

Sa Se Si So Su

Sa Se Si So Su

sa se si so su

sa se si so su



ESCRIBE LA SÍLABA QUE SE FORMA Y PEGA LA IMAGEN CORRESPONDIENTE.

S

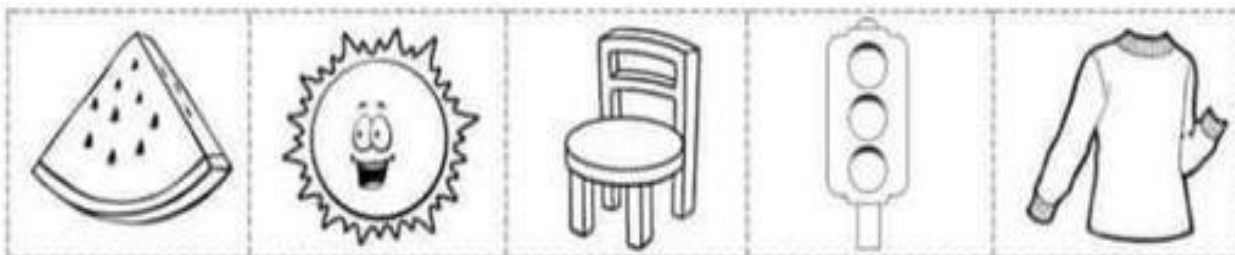
a

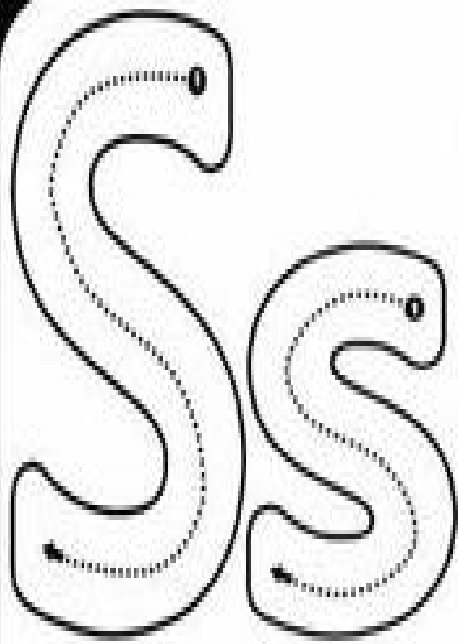
e

i

o

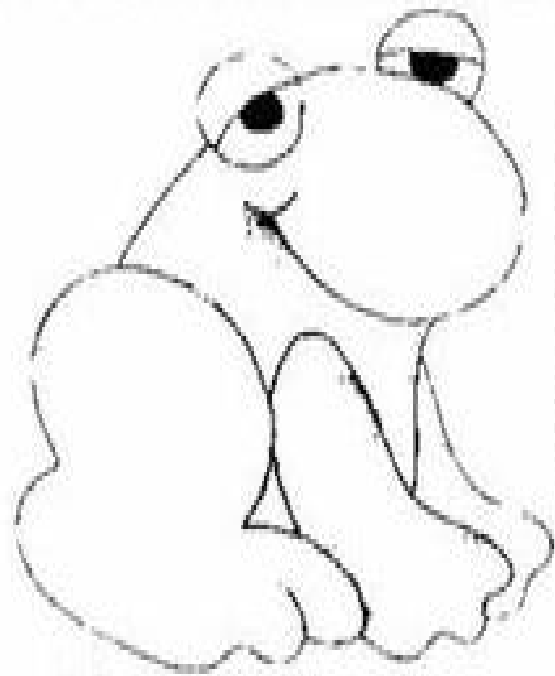
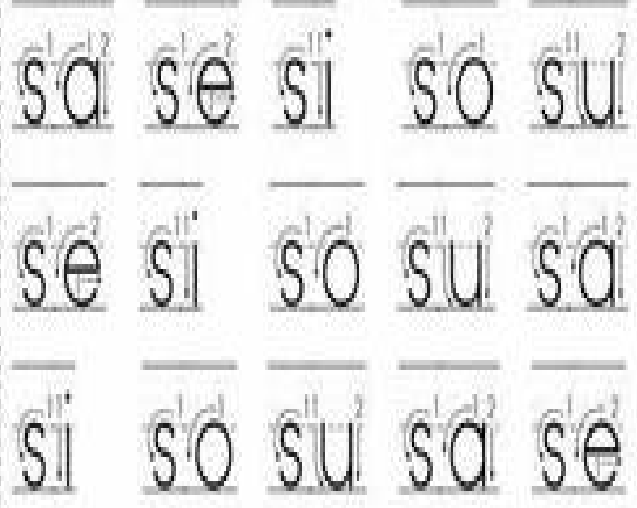
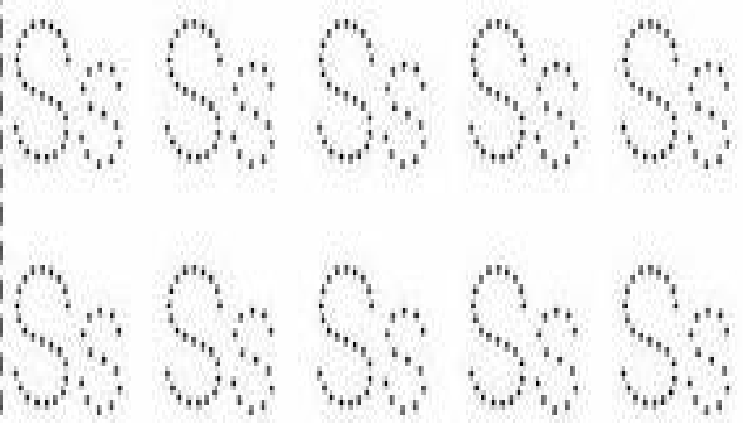
u





Nombre: _____

da _____



Elaboró: Miss Izza

Encuentra un dibujo para cada sílaba y escribe su nombre.

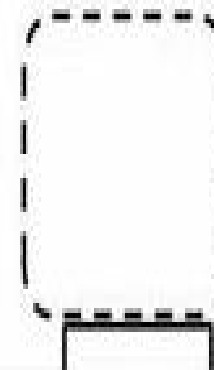
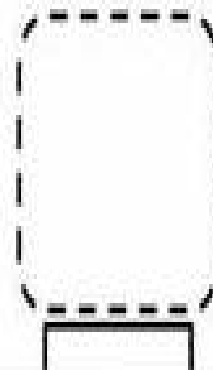
sa

se

si

so

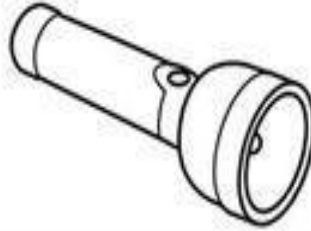
su



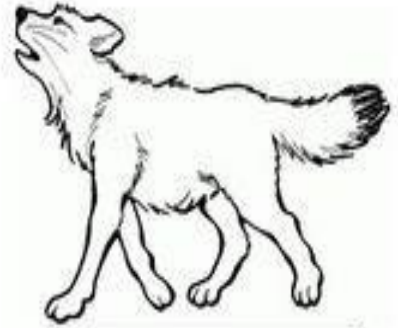
- Observa la imagen y construye la palabra.
- Utiliza el renglon adecuadamente y colorea.



mpara



nterna



bo



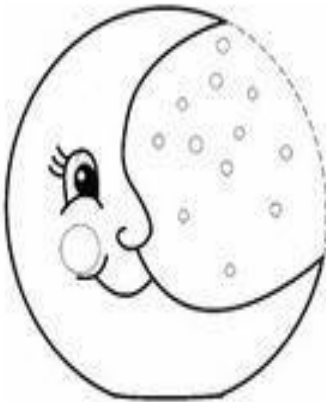
che



cuadora



nchera



na



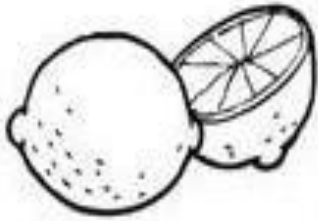
pa



piz

L-l

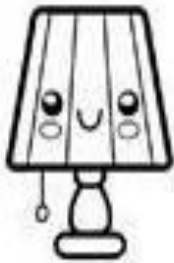
Colorea y encierra la sílaba con la que inicia su nombre.



la le li lo lu



la le li lo lu



la le li lo lu



la le li lo lu



la le li lo lu

Unir cada dibujo con la sílaba que comienza:

LA



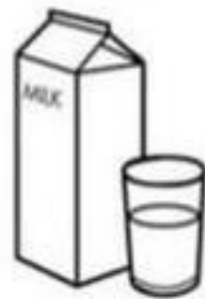
LE



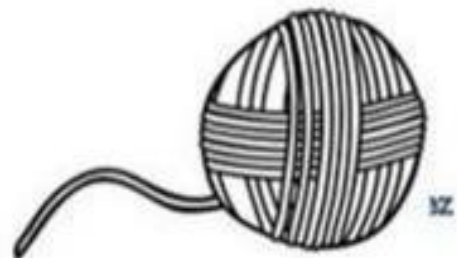
LI



LO



LU



ta



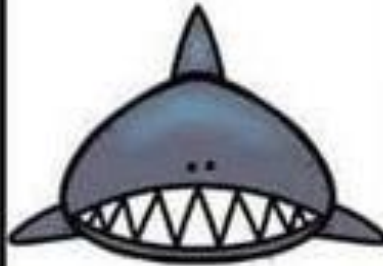
tambor

te



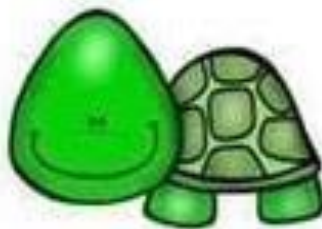
teléfono

ti



tiburón

to



tortuga

tu



tucán



tornillo



toronja



tarántula



tapir



toz



tomar



tacón



tabla



teclado



tercero



tina



tímido



telaraña



teléfono



Tía

Tío



tienda

Escribe la sílaba que falta.



__mate



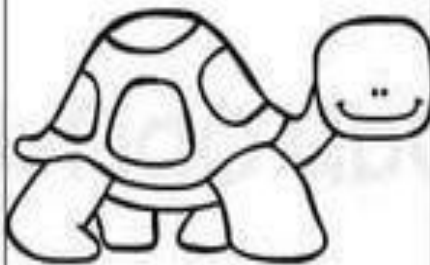
__jeras



__co



__nedor



__rtuga



__za



__cán



__léfono



__gre

Colorea

completa

copia



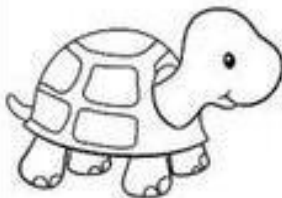
mbor



lefono



ieras



rtuga



lipan

Recorta las silabas y colócalas donde le corresponde:

ti

ta

tu

to

te

Un día en la escuela

Cada día en la escuela realizamos diversas actividades y suelen ocurrir muchas cosas. Por ejemplo, ayer llamaron de urgencia a la profesora Justina y ella tuvo que retirarse por unos momentos. Al volver, encontró el aula hecha un caos. Unos trabajaban, otros jugaban y dos grupos peleaban. Ella solo se quedó parada y esperó a que nos diéramos cuenta de su presencia. Con la cara más triste que se puedan imaginar, nos dijo: "La verdad, nunca esperé que esto pudiera pasar. Debemos tomar decisiones". Todos estábamos mudos, casi paralizados.



Entonces, guiados por ella, dialogamos sobre lo sucedido; analizamos las causas y consecuencias de nuestros actos, y reflexionamos sobre la importancia de organizarnos y la necesidad de establecer algunas normas y compromisos para convivir mejor. Después de esta reflexión, cada equipo propuso una norma y la compartió con toda el aula. Los grupos que habían peleado pidieron proponer normas para evitar las peleas.

Debo decir que esta actividad no fue tan fácil. Les cuento que en mi grupo todas las ideas propuestas eran importantes, pero debíamos quedarnos solo con una. Luis y Lili proponían que la norma elegida se relacione con la puntualidad, mientras que Esteban y yo preferíamos algo que se refiera al orden y la limpieza.

Ambos aspectos son igual de importantes, por eso, se nos hizo difícil llegar a un acuerdo.

Estábamos ante una diferencia de ideas y no podíamos ponernos de acuerdo. Afortunadamente, a Lili se le ocurrió que cada uno de nosotros explicara por qué su propuesta debía quedar como norma. Esa idea nos pareció adecuada. Cada uno tomó la palabra y explicó detalladamente sus propuestas.

Finalmente, decidimos que la norma referida al orden y la limpieza debía quedar planteada. Antes de presentarla a la clase, nos pusimos de acuerdo y le añadimos algunas tareas que nos ayudarían a cumplirla.

Cuando llegó el momento de compartir nuestra propuesta en el aula, la presentamos así:

Norma:

- Cuidar la limpieza y el orden de nuestra aula.
- Colaborar todos los días con los responsables del aseo.

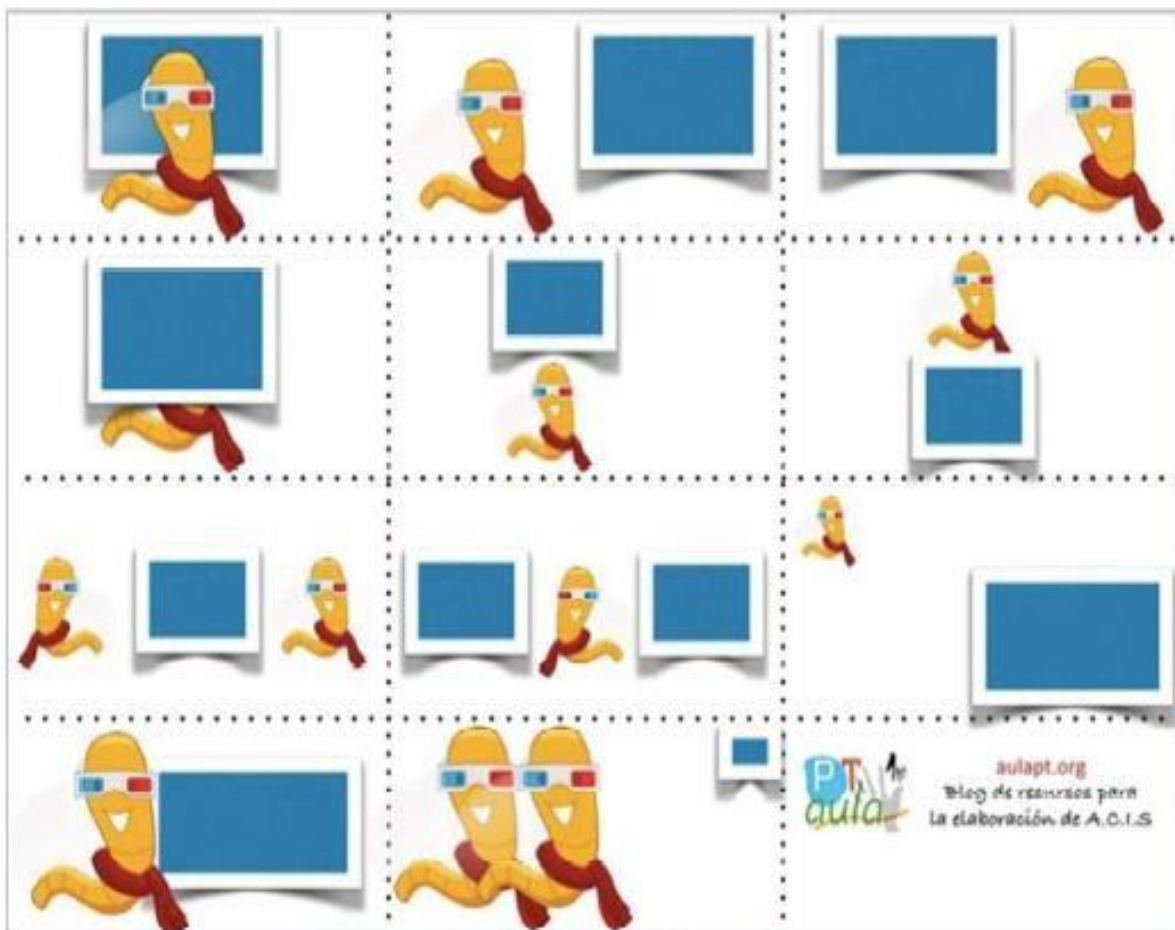
Tareas para cumplir la norma

- Botar la basura en el tacho.
- Ordenar los materiales de trabajo.

La profesora Justina nos felicitó por la participación y el aporte, y la clase decidió que todas las propuestas se presentaran con normas y tareas. Contentos y hasta conmovidos, decidimos firmar el compromiso de cumplir con los acuerdos tomados.

ACTIVIDAD No. 2:

Lectura de secuencias y de relaciones espaciales, cuento Los opuestos se encontraron.





HOMBRE



• MIRA ATENTAMENTE LAS IMÁGENES JUANÉ DE QUÉ CUERPO SE ESCAPANON? • PREGUNTA QUÉN ES EL AUTOR.
 • AL DIBUJANTE DE LE MEZCLACION LAS ESCENAS JUANOS A NUMBRARLAS CONCORDANDO 1, 2, 3 Y 4 SEGÚN CORRESPONDA! AUN POCOS!
 FUNCIÓN DE LOS CUERPOS JUANOS!

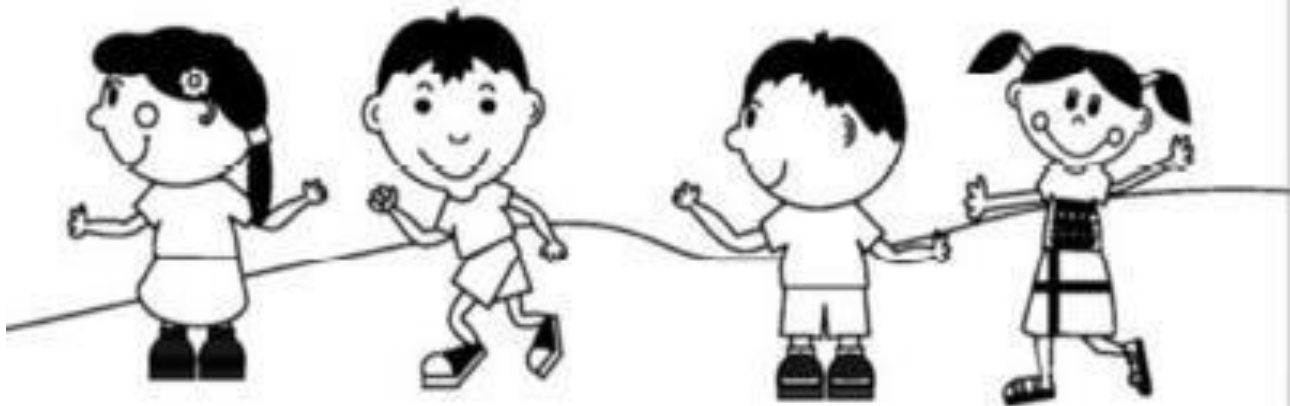
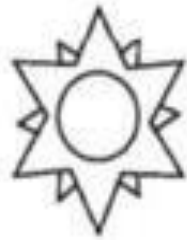
14



Completa con dentro o fuera. Después dibuja tu algo dentro de la casa y algo fuera de ella.

El gato está de la casa. Hay dos ardillas de la casa. El perro está
 de la casa. Hay una niña de la casa. de la casa hay un árbol. Las setas están
 de la casa. de la casa hay un niño. Un pájaro vuela de la casa.

ARRIBA- ABAJO



ACTIVIDAD No 3

Memorización de adivinanzas, rondas y retahílas.

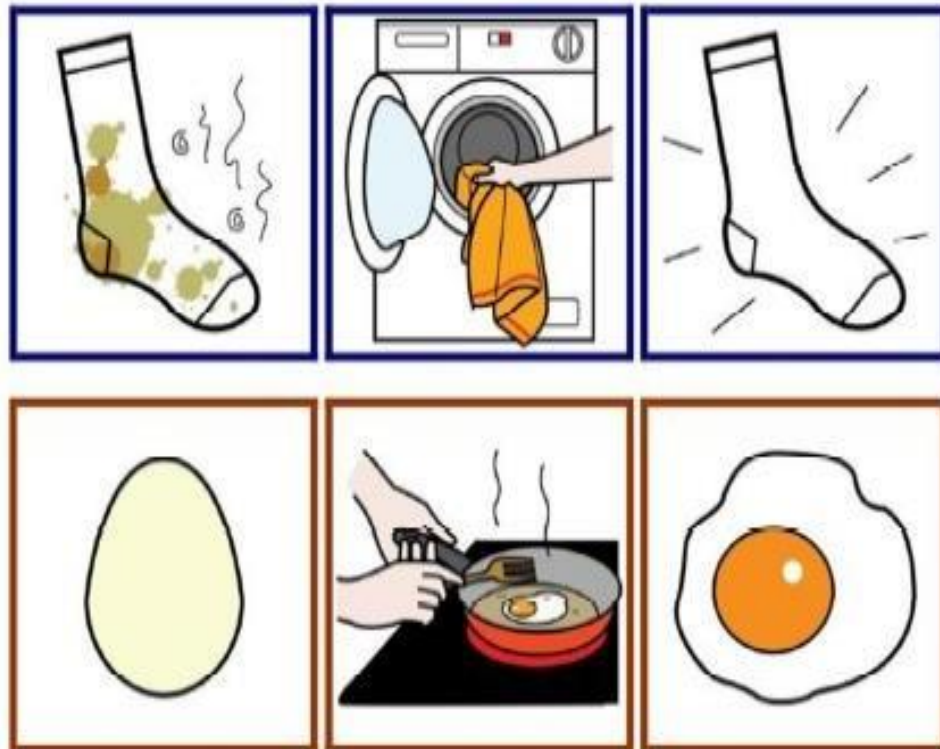
Alto como un pino y pesa como un comino. (Humo).

Soy un palito muy derecho y encima de la frente llevo un mosquito, que ni pica ni vuela, ni habla ni rueda. (La letra i)

Retahíla Palillo se fue a la guerra montado en una perra la perra se cayó y Palillo se partió, representación gráfica. ¿Quién es el jinete?

ACTIVIDAD NO. 4

Lectura de imágenes causa y efecto.



ACTIVIDAD NO. 5

EL NIÑO ESCUCHA LA FRASE Y RAPIDAMENTE CONTESTA SI O NO.

Los pajaritos se arrastran.

Los gusanis caminan

Los peces nadan.

Las tijeras sirven para escribir.

Las estrellas se ven por la noche.

El sol sale por la noche.

La luz roja del semaforo quiere decir "cruza".

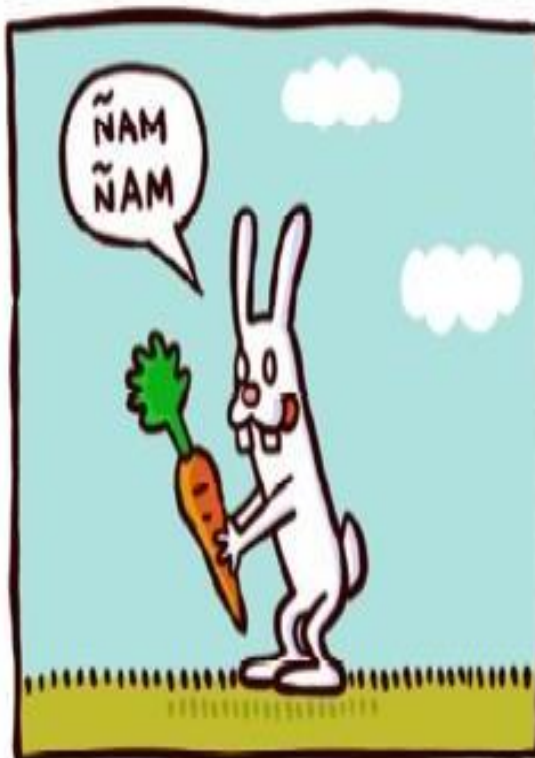
Un gato puede correr.

Los aviones van por el mar.

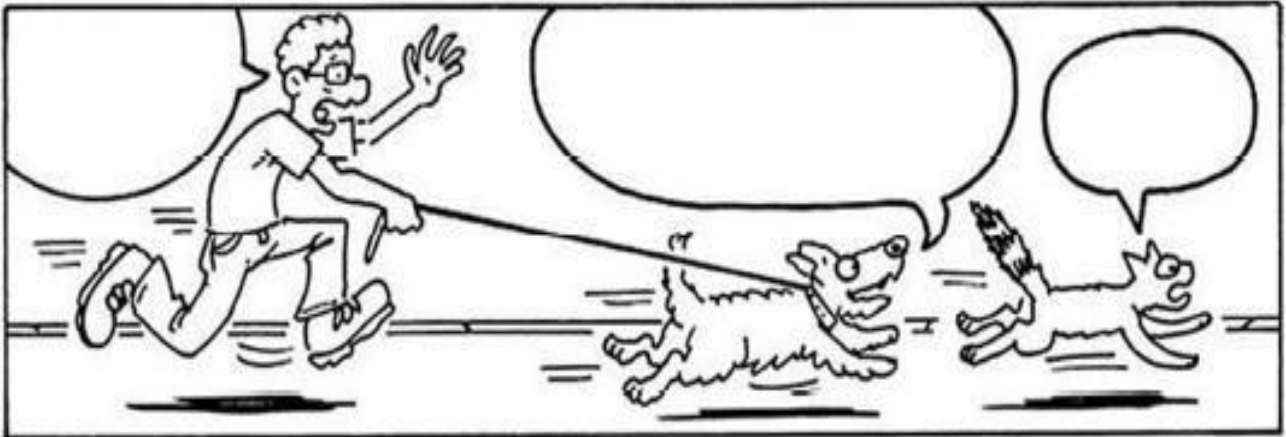
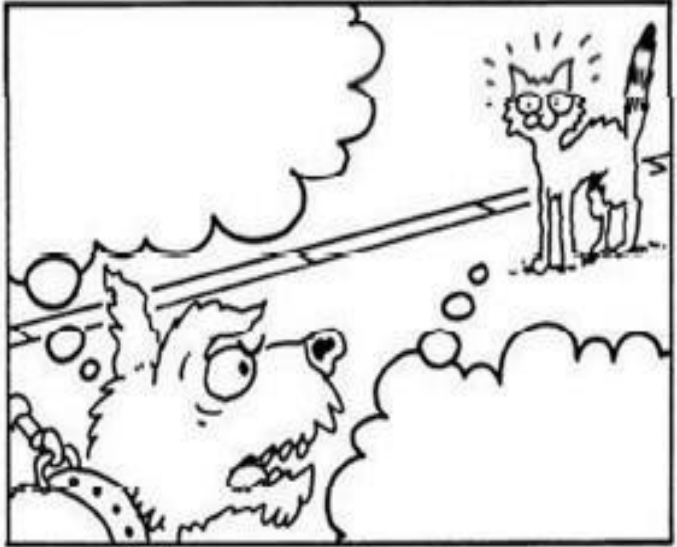
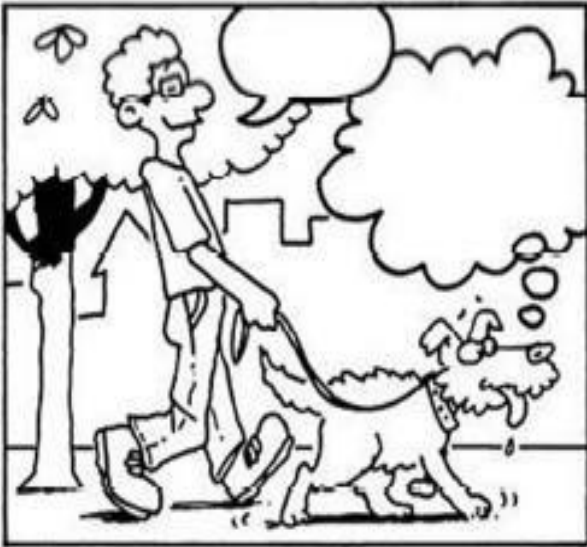
Los barcos van por la tierra.

ACTIVIDAD NO 6

Lectura e interpretación de historietas


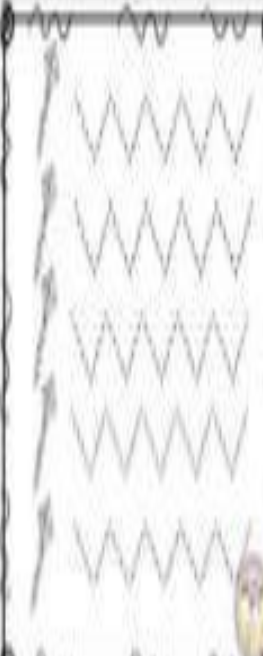
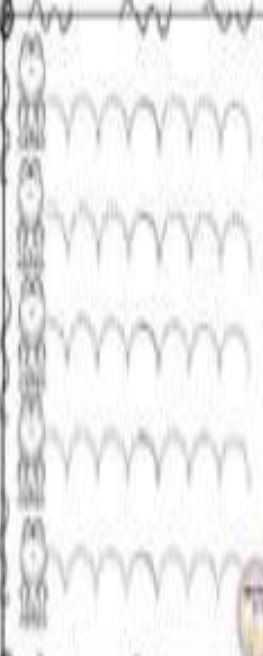

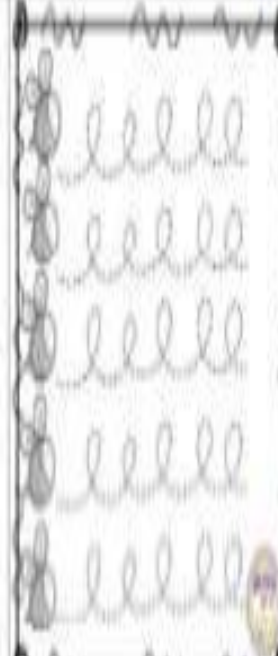







ACTIVIDAD N° 7

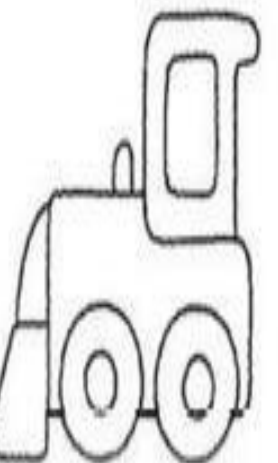
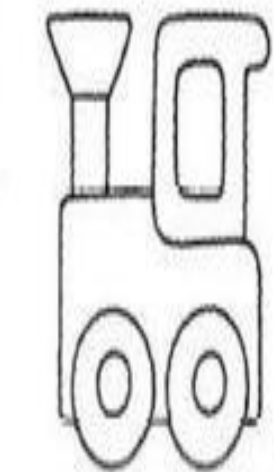
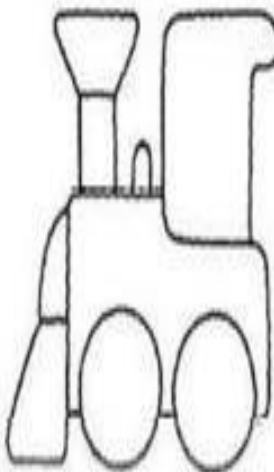
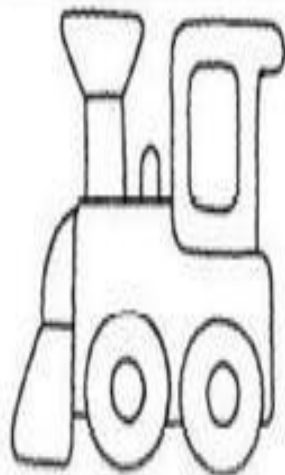
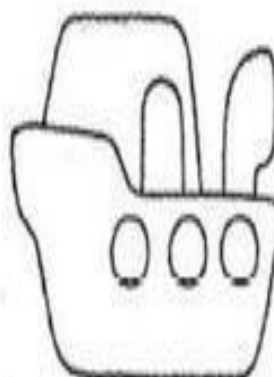
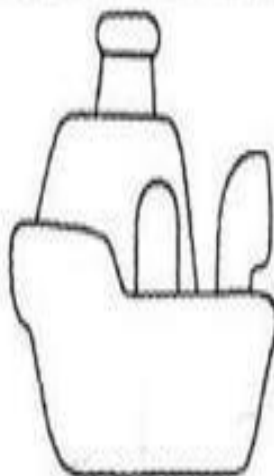
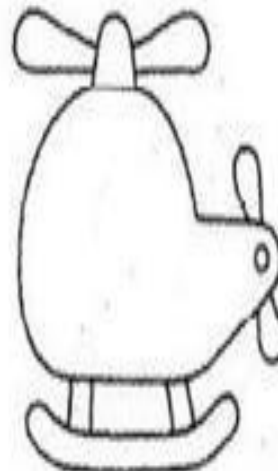
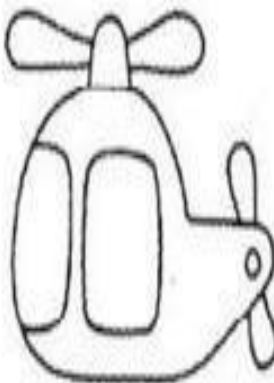
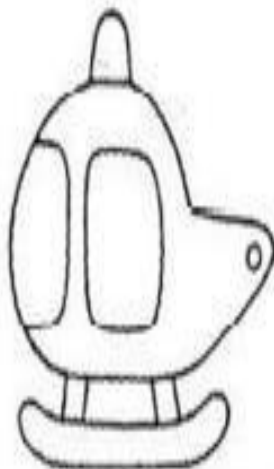
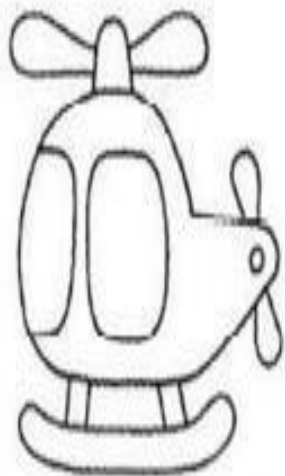
EJERCITAR TRAZOS RECTOS Y CURVOS

<p>Milbrito de trazos</p> 			
		<p>1 2 3</p> <p>4 5</p>	<p>a e i o u</p> <p>a e i o u</p> <p>a e i o u</p>

ACTIVIDAD 8
DESARROLLO DE PERCEPCIONES VISUALES.

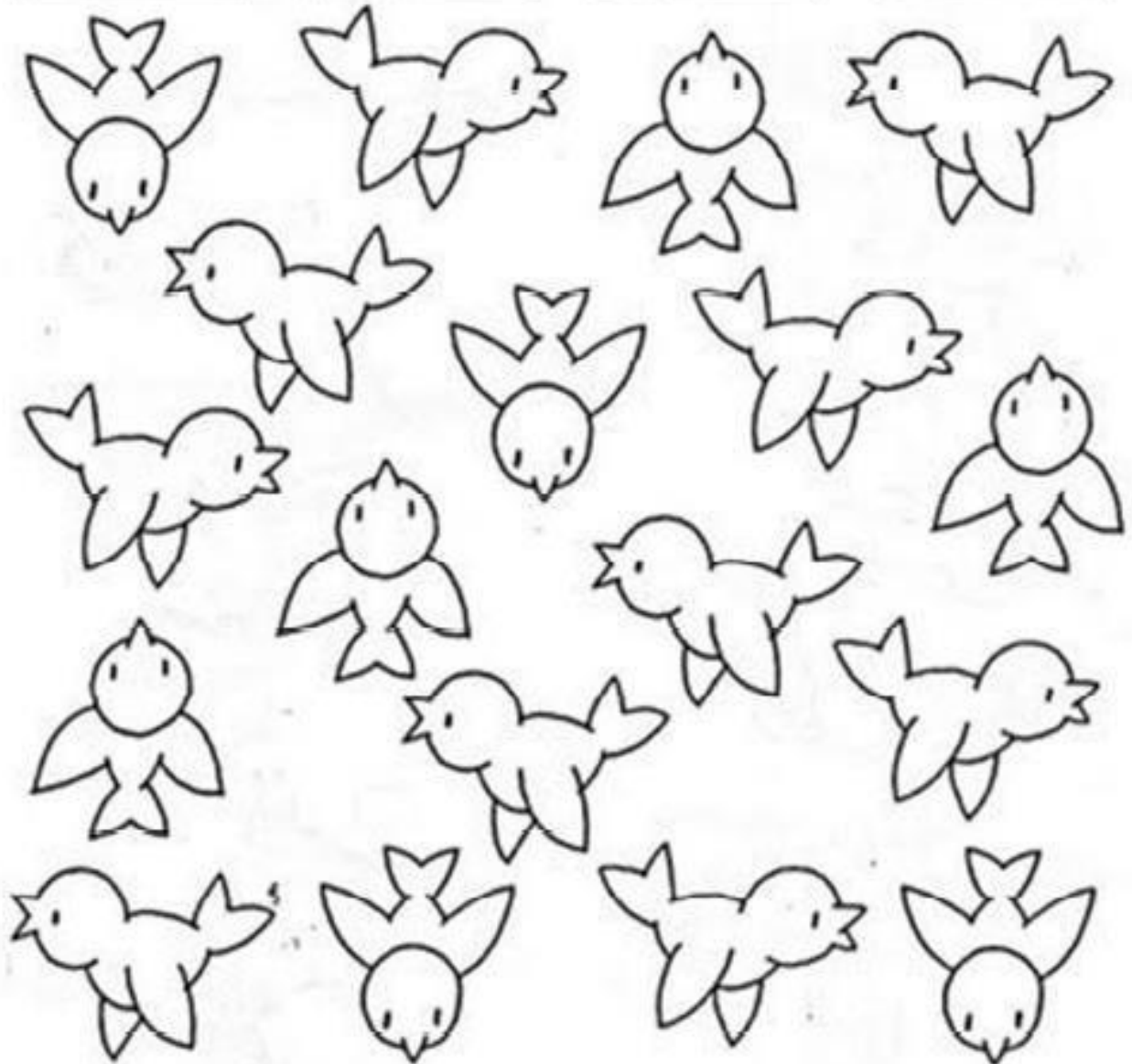
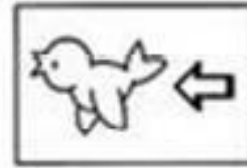
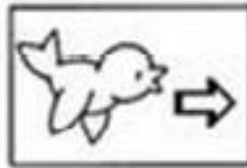
MEDIOS DE TRANSPORTE

COMPLETA LOS DIBUJOS DE CADA HILERA PARA QUE TODOS SEAN IGUALES AL PRIMERO.



¿Adónde van los pájaros?

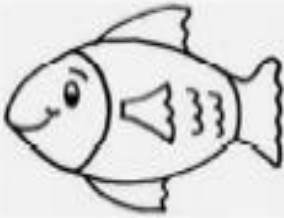
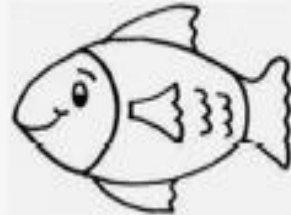
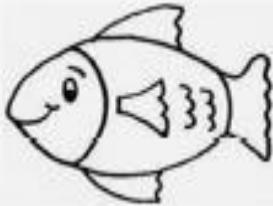
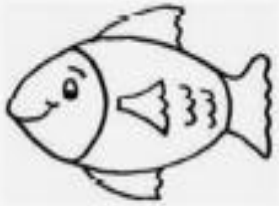
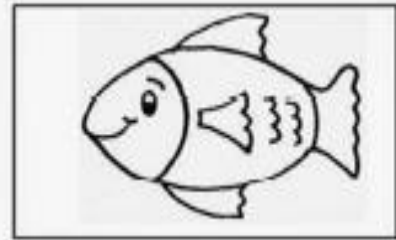
Nombre _____ Fecha _____



Colorea:

- De azul, los que vuelan hacia abajo.
- De rojo, los pájaros que vuelan hacia la derecha.
- De verde, los que vuelan hacia arriba.
- De amarillo, los que vuelan hacia la izquierda.

Colorea los peces iguales al modelo



rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com

Rodea la **letra** por la que empiezan estos dibujos



p p p p p p p d p q p q p
 d q b p p b p q b q d d p
 p d q d q q d p p p q p q
 q p p p d d d p q p q d p
 d p d p q p p p b q p q p
 q p d q p p q q d d p q d

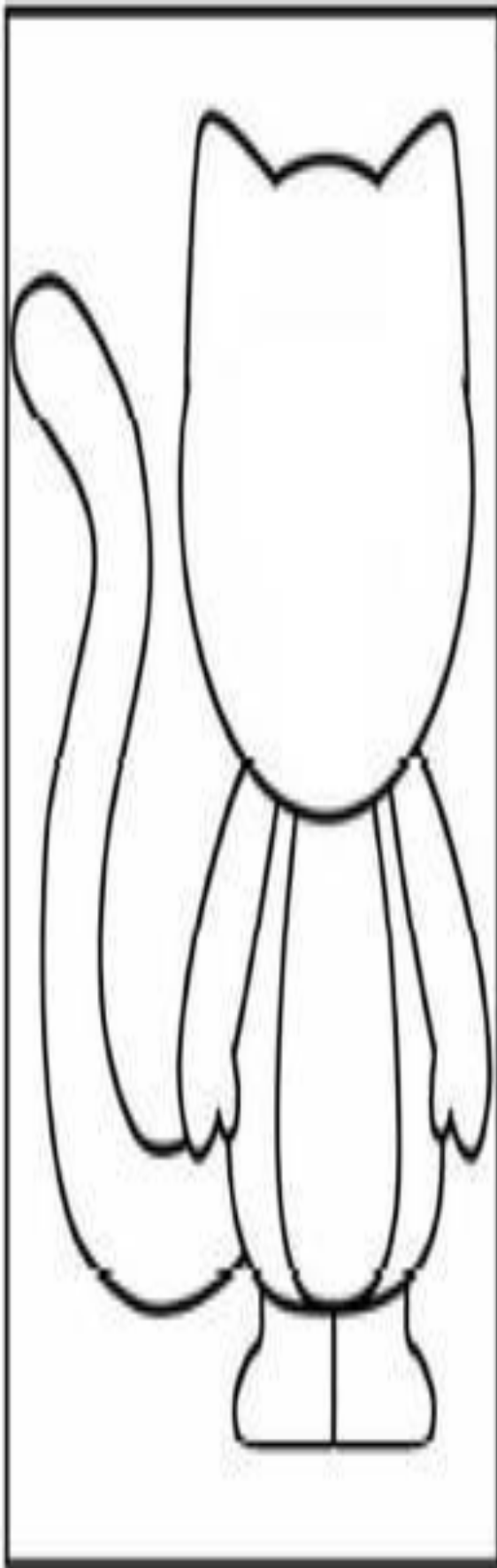
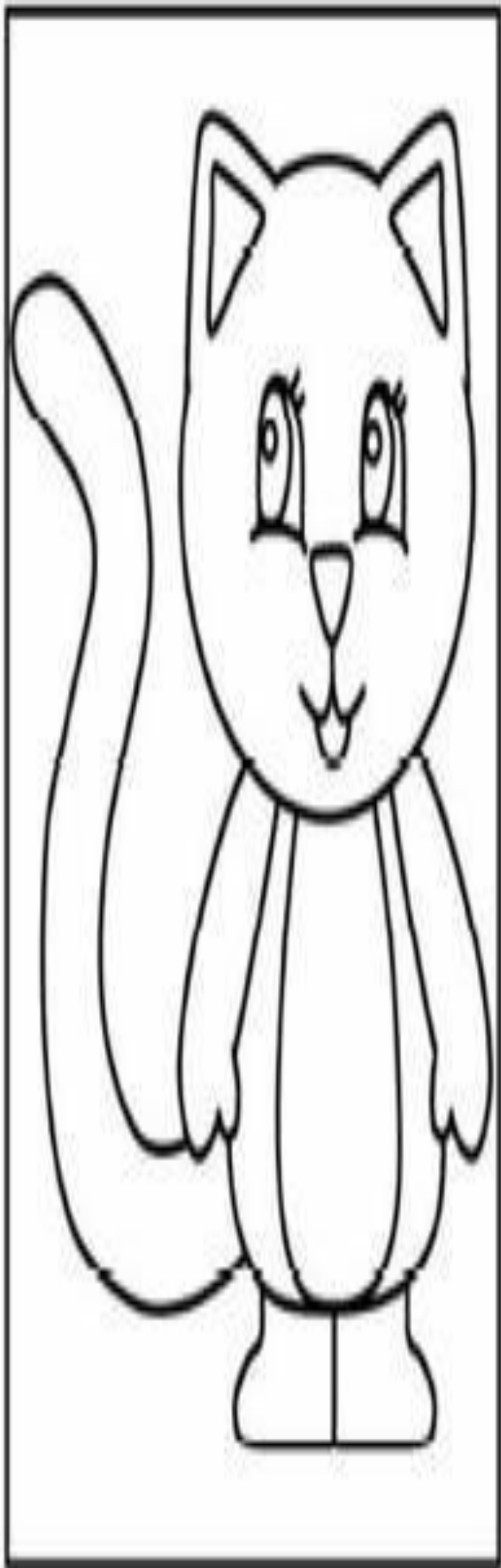
Habilidad a desarrollar: Psicomotricidad

Constancia perceptual

Actividad: Une con una línea la figura con la silueta que le corresponda.



COMPLETA EL DIBUJO PARA QUE SEA IGUAL AL MODELO LUEGO COLOREA.



ACTIVIDAD N0 9:
DESARROLLO DE PERCECCIONES AUDITIVAS.



Llevar al aula diferentes objetos que produzcan sonido o ruido vendar los ojos a los niños ejecutar o producir el ruido o sonido del instrumento y los niños expresan quien lo produjo tambor ,corneta,pito entre otros.

MUNDO ALFABETICO



Aa



Jj



Rr



Bb



Kk



RR rr



Cc



Ll



Ss



ch



LL ll



Tt



Dd



Mm



Uu



Ee



Nn



Vv



Ff



Ññ



Ww



Gg



Oo



Xx



Hh



Pp



Yy



li



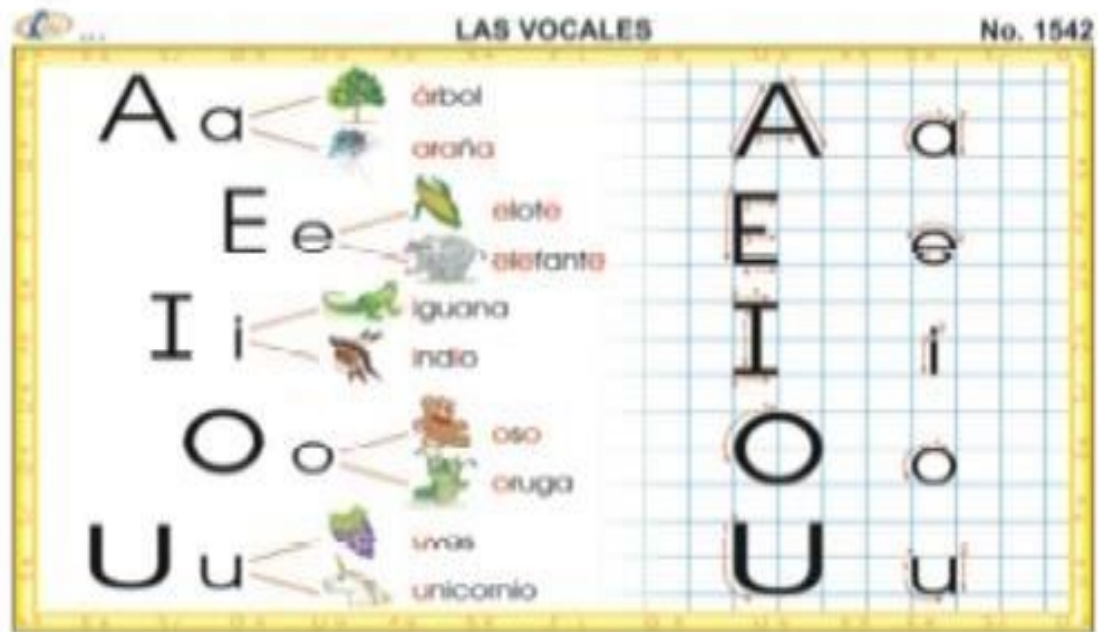
Qq



Zz



ACTIVIDAD No. 10:



Identificar los sonidos vocálicos en las palabras.

Memorizar la canción de las vocales:

SON CINCO LAS VOCALES ESTAN EN LAS PALABRAS Y CUANDO TU QUIERA PODRAS PRONUNCIARLAS Y SON LA aaaaaa

ACTIVIDAD No. 11:

Realizar desafíos del 1 al 5 (pag del 5 al 12) del libro lenguaje entre textos ,grado primero.

ACTIVIDAD No.12:

Leer el cuadro las vocales con los animales y concluir que nombres de animales inician con la vocal:a,e,i,o,u,


ACTIVIDAD No 13

DICCIONARIO DE LOS ANIMALES observa, completa la actividad enumerando los animales acorde con la lista de animales reconocidos en la actividad anterior y transcribe su nombre ejemplo: avispa le corresponde 1 ,ardilla 2,araña 3 al pasra a la vocal e elefante le corresponde 1


DICCIONARIO DE LAS VOCALES CON LOS ANIMALES





Leer la imagen, completar la palabra, observa donde va la vocal y colorea...


			
_ v _ _ n	_ r _ j _	_ v _ s	_ j _
			
_ g l _ s _	_ d _ f _ c _	_ m _ n	_ r _ ñ _
			
_ ñ _	_ s p _ j _	_ str _ ll _	_ n _
			
_ nd _	_ ll _	_ ng _ l	_ rb _ l


Completa las palabras con la vocal que falta:

 _ j _





 _ s _

 _ ll _

 _ v _ j _





 c _ c _ dr _ l _

CONCIENCIA FONOLÓGICA
Corta y completa el sonido final

	
IGL _	UV _
	
ESPEJ _	CHUPET _

A
E
I
O
U

CONCIENCIA FONOLÓGICA
Corta y completa el sonido final

 ABEJ_	 DIENT_
 GALL_	 Ñ_

A
E
I
O
U

CONCIENCIA FONOLÓGICA
Corta y completa el sonido final

 SILL_	 OS_
 CHICL_	 TAX_

A
E
I
O
U

¿DÓNDE ESTA LA VOCAL?

1. Lee las siguientes palabras y al frente represéntelas con dibujo y transcriba la palabra.
2. Encierra con rojo el grupo de palabras que inician con vocal, de azul las que terminan con vocal y de verde las que llevan vocal en centro.
3. Apréndalas a leer y escribir de memoria.

Pan

Dos

Pez

zizzzzzz

nido

cama

nube

alelí

tu



Adán

Estrella

Arboles

ojos

ACTIVIDAD No.15:
RIMAS

¿Qué rima con....?



ACTIVIDAD No.16
Leer grupos vocálicos

Lectura de las vocales.					
AEO	AEI	AOE	AIO	AUI	AEU
EOI	EIU	EIO	EUO	EAI	EUA
IOU	IUA	IAE	IEA	IEO	IUA
OUA	OAU	OAE	OIE	OUE	OEI
UAI	UIA	UEI	UOI	UIA	UAO
<u>a</u> e <u>o</u>	<u>a</u> e <u>i</u>	<u>a</u> o <u>e</u>	<u>a</u> i <u>o</u>	<u>a</u> u <u>i</u>	<u>a</u> e <u>u</u>
<u>e</u> o <u>i</u>	<u>e</u> i <u>u</u>	<u>e</u> i <u>o</u>	<u>e</u> u <u>o</u>	<u>e</u> a <u>i</u>	<u>e</u> u <u>a</u>
<u>i</u> o <u>u</u>	<u>i</u> u <u>a</u>	<u>i</u> a <u>e</u>	<u>i</u> e <u>a</u>	<u>i</u> e <u>o</u>	<u>i</u> u <u>a</u>
<u>o</u> u <u>a</u>	<u>o</u> a <u>u</u>	<u>o</u> a <u>e</u>	<u>o</u> i <u>e</u>	<u>o</u> u <u>e</u>	<u>o</u> e <u>i</u>
<u>u</u> a <u>i</u>	<u>u</u> i <u>a</u>	<u>u</u> e <u>i</u>	<u>u</u> o <u>i</u>	<u>u</u> i <u>a</u>	<u>u</u> a <u>o</u>




HIPÓPOTAMO

Ficha n° 2: "Vocales"

ae ei io ou ua
 ai eo iu oa ue
 ao eu ia oe ui
 au ea ie oi uo
 aa ee ii oo uu

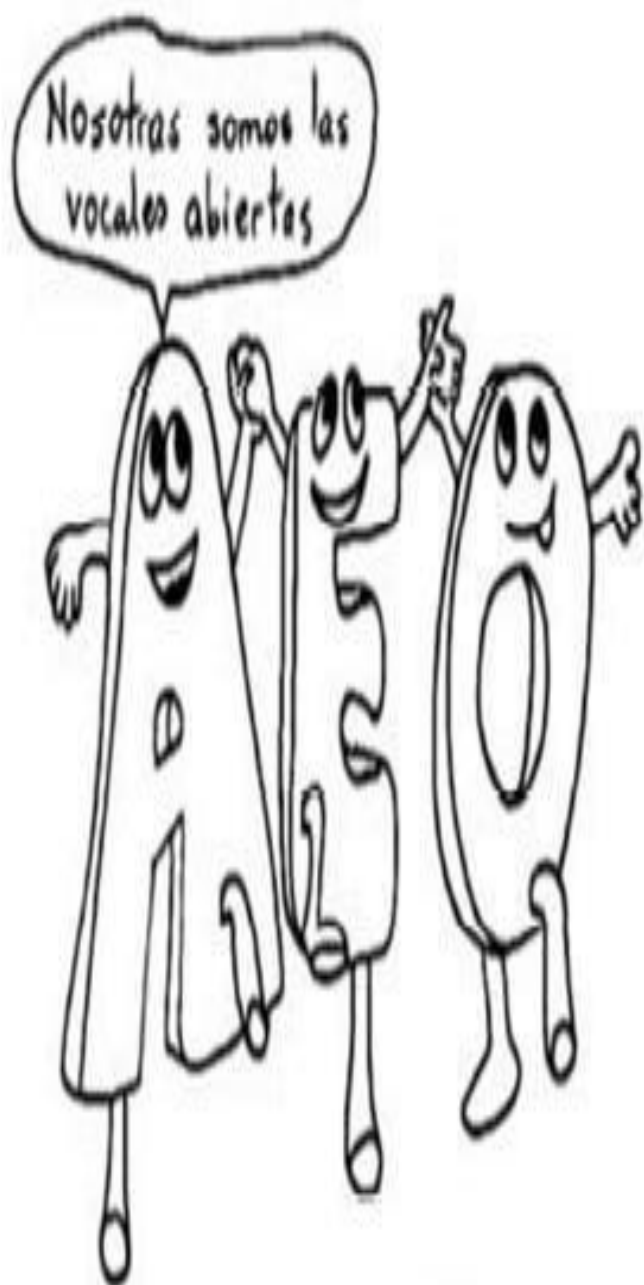
ACTIVIDAD :No 17

Leer y reconocer el grupo vocalico.

Diptongo	Ejemplo	Diptongo	Ejemplo
ai	aire	ia	Piano
ei	reina	ie	hierro
oi	oigo	io	sabio
au	aula	ua	agua
eu	reunión	ue	fuego
ou	Lourdes	uo	individuo
		iu	ciudad
		ui	ruido

ACTIVIDAD No. 18

Reconocer vocales abiertas y cerradas



Propuesta Evaluativa

ACADEMICO

Desarrollo de las guías de trabajo. 60%

SOCIAL

Respetar turnos, trabajo colaborativo. 20%

PERSONAL

Cumple sus deberes escolares. 20%

Infografía o Referencias Bibliográficas Complementarias

1* Arcoíris de letras trillas de Gabriela Almada, Ana Claudia Calderón.

2* Ventanal 2 Santillana.

3* Estándares comunicativos uno de su saeta.

4* Malla Curricular, DBA grado uno y transición.