



Institución Educativa Técnica Empresarial “ALBERTO CASTILLA”

Resolución de Aprobación 1700-02325 del 13 de septiembre de 2023 - SEM Ibagué

GUIA DE TRABAJO PEDAGÓGICO

Año 2026

## Grados: Segundo

Área/Asignatura:  
**SOCIALES**  
PERIODO 1

Docentes: Urley Cuenca, Claudia Mercedes Mosquera,  
Cristina Valencia y Nilia del Rosario Castillo.

### COMPETENCIAS

- ❖ Identificación de las personas que conforman una comunidad
- ❖ Formulación de preguntas específicas acerca del conocimiento de los grupos de su comunidad.
- ❖ Reconocimiento de las actividades realizadas por diferentes comunidades
- ❖ Participación en las actividades democráticas

### DESEMPEÑO / ACCIONES

- Identificar las características de la comunidad y las normas que nos ayudan a Convivir en paz.
- Identifica las características de la comunidad donde vive
- Reconoce que las normas son indispensables para convivir en paz.
- Identifica y cumple las normas del manual de convivencia establecidas en la institución.

### DBA

- **Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.**

No de Horas:

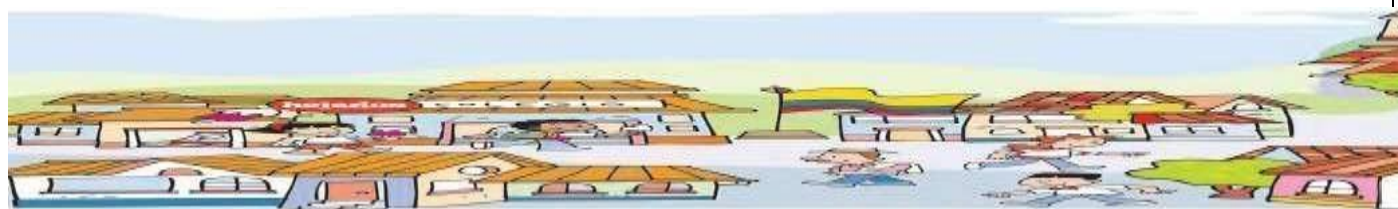
10 semanas

## Conceptualización

### ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACION

Al finalizar el grado segundo el estudiante estará en capacidad de reconocer diversos aspectos de las organizaciones sociales a las que pertenece (familia Colegio, barrio) así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

### RECONOCIMIENTO DE SABERES PREVIOS y SOCIALIZACION DEL ESTADO INICIAL



## NUCLEOS PROBLEMA

**Ayuda a Juliana y Camilo...** Juliana y Camilo participan en una "carrera de observación" y deben encontrar objetos, lugares o personas, con el fin de obtener, al final un rico premio. Ayúdales a conseguir su objetivo.

### Pistas de la carrera de observación:

1. Para encontrarme tienes que subir. Estoy en el centro del parque, soy amarilla y apetitosa.
2. Si vas a la plaza, muy quieto me encontrarás y seguramente me admirarás.
3. Los niños vienen a mí por las vueltas que doy. En mí pueden volar, conducir y cabalgar.
4. Por mi edad me dedico a contar historias. De camisa azul estoy y sonriendo voy.
5. Agua va y agua viene, y así mismo se mantiene. Si miras de frente me encontrarás y una foto allí te tomarás.
6. Después de este recorrido tu premio tendrás. Escoge, escoge... que sabroso está... adivina, adivina Juliana y Camilo qué comerán.

### MARCO TEÓRICO



Es un grupo de personas asociadas con el objeto de llevar una vida en común, basada en una permanente ayuda mutua". El grado de vida común y de ayuda mutua varía ampliamente según la comunidad.

### Clases de comunidad.



Hay organizaciones que se forman por afinidad de intereses o gustos; por ejemplo

Clubes deportivos

- ❖ Grupos voluntarios
- ❖ Grupos de trabajo social como la Cruz roja.
- ❖ Organizaciones religiosas
- ❖ Grupos políticos etc.

## **Derechos individuales y colectivos**

De forma individual cada persona tiene derecho a: Recibir alimentación diaria, Pensar, opinar y actuar con libertad, ser tratado con igualdad y respeto, recibir educación gratuita, acceder a los servicios de salud.

Dentro de una comunidad, todos comparten el derecho a:

Vivir en un mismo lugar, expresar su identidad cultural, organizarse, trabajar, poseer propiedades.

Deberes con la comunidad Todo derecho lleva consigo una responsabilidad o un deber que cumplir.

Los deberes son obligaciones con uno mismo y con los demás, algunos de los más importantes son:

- ❖ Respetar los derechos de las demás personas: su vida, su opinión, su libertad.
- ❖ Tratar de igual forma a las personas, sea cual sea su etnia, su género, su religión, su procedencia o condición social.
- ❖ Cuidar la naturaleza: el aire, el agua, la tierra.
- ❖ Proteger a los otros seres vivos: animales y plantas.
- ❖ Estudiar con entusiasmo.
- ❖ Cumplir las tareas en el hogar.

## **Las normas de convivencia**



Es una pauta de convivencia para que la [sociedad](#) pueda existir y sus integrantes puedan interactuar en armonía y tranquilidad. Hay normas complejas y con sanciones, y otras más simples.

## **El Gobierno Escolar**

El gobierno escolar es el órgano encargado de velar por los derechos y deberes de la comunidad educativa.

El gobierno escolar se encuentra conformado por estudiantes, padre de familia, docentes, directivos, personal administrativo, y de servicio, el representante de sector productivo y líderes comunitarios, los cuales conforman los diferentes estamentos como lo son: consejo directivo, consejo de padres, consejo de estudiantes y el personero de los estudiantes.

## ACTIVIDAD 1

- ❖ Recorta y pega en tu cuaderno diferentes comunidades como: club deportivo, organización política, organización religiosa etc.
- ❖ Reflexiona en grupo y escribe tus conclusiones en el cuaderno
  - ¿Qué identifica a cada grupo?
  - ¿Puede una misma persona formar parte de varios grupos?
  - ¿Cómo te sientes al ser parte del grupo de alumnos de segundo?
- ❖ Desarrolla la actividad propuesta en el anexo 1

## ACTIVIDAD EXTRACLASE

- ❖ Consulta que otras personas con limitaciones especiales se han destacado Y escribe en tu cuaderno sus características y logros.
- ❖ Dibuja una manera de demostrar respeto a las personas con Necesidades Educativas Especiales

## ACTIVIDAD 2

- ❖ Observa la lámina e identifica como está conformado del gobierno escolar.
- ❖ Comenta algunas funciones del monitor y el representante del grado segundo.
- ❖ escribe sobre la línea las actividades que realizan estas personas en la Institución



El \_\_\_\_\_ a niños y niñas



El \_\_\_\_\_ el trabajo en la Institución



La \_\_\_\_\_ oficios y cartas

## ACTIVIDAD EXTRACLASE

- ❖ Piensa y responde en tu cuaderno: ¿Qué otras personas trabajan en tu escuela?
- ❖ ¿Qué tareas realizan?

## ACTIVIDAD 3

- ❖ Dibuja tu comunidad
- ❖ Escribe que fiestas celebra tu comunidad

- ❖ Elabora un friso en el cual describas los diferentes trabajos que realizan las personas de tu barrio.

### ACTIVIDAD EXTRACLASE

- ❖ Elabora un plano sencillo de la Institución Alberto castilla Sede Topacio.

### ACTIVIDAD 4

- ❖ Lee en voz alta y completa con sentido lo que representa cada ilustración.



a En mi  
escuela,  
Aprendo a



- ❖ Dibuja la actividad escolar que te gusta más comenta a tus compañeros y compañeras el porqué.
- ❖ Realiza la actividad propuesta en el anexo 2
- ❖ Escribe dos normas que consideras que se deben aplicar en la Institución

Desarrolla la actividad propuesta en el anexo N° 3

### ACTIVIDAD EXTRACLASE

❖ Ordena tu jornada escolar con ayuda de las ilustraciones, comenta qué momento te gusta más y por qué.



### ACTIVIDAD N° 5

❖ Desarrolla el anexo 4

❖ Desarrolla el anexo 5

❖ En un octavo de cartulina elabora un dibujo relacionado con un deber que tienes como niño

# Actividades Pedagógicas y Material para su Desarrollo

## ACTIVIDAD 1

1. Escucha estas historias y une las imágenes, según correspondan:

Inventé el sistema Braille, con el que miles de no videntes han aprendido a leer y escribir. Esto lo hice por mi deseo de enseñar a los demás

Muchos años de mi vida estuve paralizada por causa de un accidente, pero eso no me impidió expresarme a través de mi pintura

Soy científico y me dedico a estudiar el universo.

Aunque mi cuerpo ha perdido el movimiento, mi mente trabaja y va muy lejos



LUIS BRAILLE



FRIDA KAHLO



STEPHEN HAWKING



AGUJERO NEGRO



METODO BRAILLE



PINTURA

## ACTIVIDAD 2

1. Ordena, con los números del 1 al 3, las acciones que se deben realizar para comer un refrigerio.



❖ Responde:

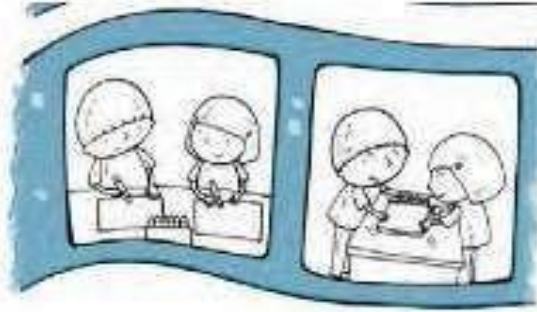
¿Te gusta jugar?

¿Puedes jugar sin juguetes? ¿a qué?

¿Te gusta jugar solo o con amigas y amigos?

¿Cuál es tu juego favorito?

❖ Pinta las imágenes que demuestren cómo te comportas en la escuela. Explica tus razones en clase.



Indispensable para seguir



<input type="checkbox"/> Identifico normas de comportamiento en el colegio.		
<input type="checkbox"/> cumplo con las normas del manual de convivencia.		
<input type="checkbox"/> Me comporto correctamente en la escuela.		

### ACTIVIDAD 3

❖ Lee estas normas de comportamiento en la escuela y escribe otras.

• Los  y  escuchamos a la .

• Los  y  hacemos  ordenadamente.

• Los  y  compartimos nuestros .

• Los  y 

---



---



---

• Los  y 

---



---



---



- ❖ Elabore un collage acerca de los derechos que las personas comparten en comunidad.
- ❖ Comente como pueden cumplirlas y hacerlos cumplir.  
*Indispensable para seguir.*



Identifico derechos individuales de cada persona		
Planteo alternativas para cumplir derechos en comunidad		
Conozco mis derechos como niño		

### ANEXO 5

- ❖ Observa las imágenes y descubre el deber que corresponde a cada derecho. Anota el número respectivo.

#### DEBERES

1



2



3



#### DERECHOS



- ❖ Lee y marca si estos niños y niñas cumplen o no sus deberes.

S  
A

• Margarita no quiere ser amiga de Luis porque piensa que él es aburrido.

• Pablo le ayudará a su mamá a cosechar.

• Julio ha cortado las ramas de un árbol porque cree que a este no le duele.

• Manuel recoge a perros callejeros y los lleva hasta el albergue.

## Propuesta Evaluativa

SEMANA	1	2	3	4	5	6	7	8
ACTIVIDAD	Conducta de entrada	2	2	3	3	4	4	5
TAREA		X	X	X	X	X	X	X
EVALUACION		X	X	X	X	X	X	X

### DESEMPEÑO ACADÉMICO, ACTITUD Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA

**Participación activa frente al saber.**

**Aportes significativos a la temática trabajada.**

**Sustentación del conocimiento.**

**Trabajos en clase o extra clases.**

**Presentación y desarrollo adecuado de las actividades prácticas.**

### DESEMPEÑO PERSONAL

**Presentación personal.**

**Motivación, compromiso y responsabilidad.**

**Actitud positiva frente al aprendizaje.**

**Habilidades y potencialidades.**

**Realizar auto evaluación periódica.**

### DESEMPEÑO SOCIAL

**Interacción en el grupo.**

**Relaciones interpersonales basadas en el respeto.**

**Trabajo en equipo.**

**Trabajo colaborativo.**

## Infografía o Referencias Bibliográficas Complementarias

Lineamientos curriculares, Estándares básicos de competencias, MEN texto  
Aprender Digital (Plataforma colombiana que compila múltiples recursos)  
Plan\_area\_Ciencias\_Sociales grado segundo.